

Adolescentologia

Giornale Italiano di Adolescentologia e medicina dell'adolescenza

Giornale di cultura scientifica ed educativa per la salute dell'adolescente



:

Fondato nel 1992 da Giuseppe R.Brera

Direttore responsabile Giuseppe R.Brera

Direttore editoriale Vito Galante

Comitato scientifico e di redazione

Luciano Berti, Giuseppe R. Brera, Vito Galante, Luigi Gargantini, Patrizia Marchetti, Vincenzo Ovallesco, Mariangela Porta, Assunto Quadrio

Organo del Dipartimento di Adolescentologia dell'Università Ambrosiana e
della Società Italiana di Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza

www.adolescentologia.it

www.unambro.it

Edizione trimestrale dell'Università Ambrosiana, Milano -

Abbonamenti 100 euro-4 numeri- Scuole 1 euro/ studente con licenza distribuzione- Numeri Speciali 50 euro
richiedere a dipedit@unambro.it

Autorizzazione del Tribunale di Milano n° 374- 1992

Giornale affiliato alla Rivista Internazionale Medicine, Mind and Adolescence

SOMMARIO

TEORIA

Dalla comunicazione alla relazione umana . La Kairologia e lo sviluppo ontologico della persona: dal poter essere alla realtà dell'essere una persona umana4

Giuseppe R.Brera, Vito Galante

“La sindrome di Mercurio” o della dipendenza da “smartphone”30

Giuseppe R. Brera

CULTURA

Comunicazione virtuale e cultura dell'adolescenza: la paura del tempo vuoto 49

Luciano Berti

POLITICA SOCIO-SANITARIA

L'emergenza della dipendenza da smartphone nell'adolescenza e nell'età giovane: nascita della “World Week Without Smartphone” (WWWS)51

Giuseppe R. Brera

BRACCIALETTI AZZURRI

Malattia cronica ed adolescenza: un caso clinico52

Rosaria Landoni

La storia di Laura 53

Patrizia Marchetti

Tommaso: un ragazzo che non ci crede finché non ci mette il naso.54

Aldo Zanon

ABSTRACTS

Review sugli effetti neurobiologici e sull'apprendimento da uso-dipendenza da Smartphone.....58

ISTRUZIONE PER GLI AUTORI	60
FORMAZIONE.....	61
ISCRIZIONE ALLA SIAD	61
NOTIZIE.....	62

TEORIA

From communication to the human relation

Kairology and the person's ontological evolution: from possibility for being to the reality of being a human person

Dalla comunicazione alla relazione umana

La Kairologia e lo sviluppo ontologico della persona :al poter essere alla realtà dell'essere una persona umana

Giuseppe R. Brera¹ Vito Galante²

Summary³

« Persona est Individua substantia rationalis naturae ». This definition, that filled the Middle Age philosophy, makes relative the person ontology to his/her acts and functions and it is wrong, because also persons without intelligence, at the first or final stage of their life, or unable of a human relation like schizophrenics or suffering from autism, have the person dignity. Being person is the primary ontological status of the human nature introduced by Jesus Christ, who gave a substance quality to the being and whose contribution to the humanity, is more than a religious one as also Nietzsche and Hegel stated. This person founded an ontological revolution of the human nature determining the birth of an anthropology of human nature, changing the humanity history, (e.g the birth of hospitals and the concept

of “ Taking care of sick abandoned and emarginated people”, complementary and new , compared to the Greek Therapy” and determinant for the philosophy, theology and clinical science history. To date the world time is measured from his birth. Christian Theology first decidedly oriented towards a relational interpretation of the person from the Trinitarian relation among three individual persons but omitted to consider that before a relation the identity of “being person” is necessary. In the same way the Christian revolution has given to the person the necessity of a relationship with him-self and the world for assuming the attribute of “human” . In this unique perspective existence could be defined as possibility for being a human person. Possibility for being a human person, the self-possible, starts in adolescence from the awareness to establish relationships, constituting a “ self” and a “you” . The possibility of being a human person is the second ontological status of the human nature. Higher faculties of the being person such as intelligence and will, quests for a natural freedom that calls for a choice among the possibilities of desires, intentions and behaviour - the Self-possible”. These are addressed to follow a deep natural question of truth, love and beauty- the Self ideal- revealed from the adolescence time, for interpreting possibilities giving to these a true or wrong meaning for the the internal and external world construction. This is the necessary passage for realizing him/herself , the “Self-real”, the person's liberty and dignity as Kairology teaches. This is the “ Real ontological status” corresponding to the “being a human person”, the realization of the self-possible in truth, love and beauty. “Self-ideal” isn't the psychoanalytic “ ego ideal” a tool of the self-possible and indifferently addressed to life or death, according with the ideal quality. Self-ideal, Self-possible, Self-real correspond to the ontological structure of the human person, but the possibility for being a human person does not give an answer to the natural question about the meaning of the being person, posed by the Self possible. It requests for a knowledge , impossible to humanity, for answering the question: “ What's the truth, what's the love, what's the beauty” . Only a true answer allows the human dignity as Socrates intuited with his “Ti esti” ? What is this) , through the invitation to introspection written on the Delphi temple: “ Man know yourself”, that means : “The truth about yourself” as Augustin of Hippo had developed : “ Noli foras ire, redi in te ipsum, in interiore

¹ Dr. Prof. Giuseppe R. Brera, MD MA –LD MA, Rettore dell'Università Ambrosiana, Presidente Società Italiana di Adolescentologia e Medicina dell'adolescenza - Direttore Scuola Medica di Milano- Coordinator of the International Committees for the Universal Declaration of the Youth Health Rights and Duties and the World Health Charter.

² Dr. Prof Vito Galante MD MA PhD -MA LD Hon

³ I diritti di riproduzione, anche parziale vanno chiesti a gbrera@unambro.it

homine habitat veritas", founding introspection psychology. Communication is the starting point of the human nature and characterizes the first ontological status of "Being Person" from conception to adolescence, when there is the awareness to be made for truth, love and beauty, the mystery of the "self-possible" through the revelation of logical and psychosexual-affective structures which allow the entrance in the self-possible time. The "Self-Real", the realization of human person is the third ontological status of being a person responding to the "Ti esti" question and impossible to the human intelligence, proof of its limitation. Adolescents experiment, for the first time, the ontological pathos between possibilities and limits: the mystery of the human adventure. "Being Person" is the primary ontological state from conception to adolescence and it is received. Being person means the entrance into the communication world for survival, like a foetus with mother or children with parents. But it is not a human relation, only in the foetus and child's perspective, because they are unable to build one because unable of awareness. Communication is only at the information level that closes when it is gratifying the intention and its main objective is survival for evolution, but, only for humans, it is the starting point for establishing a human relation. An animal communicates, a man is able to build a relation if he can, wants and looks for it. Communication is proper to all animated beings and in a certain sense, when the human intelligence discovers it, also to unanimated energy, like a sun ray and elementary particles, matter, space and time as quantum physics teaches. In such a way scientific research is building a relationship with energy and matter to the search for a truth written in natural laws. In Medicine, that should be founded on a relationship with a suffering person calling for help, the knowledge object is the subject of a disease, an existing event, and consequently belonging to a "being person" possibility-self possible- and hiding a meaning not only one deterministic cause of the pathology phenomenon, interacting with it, like Person Centered Medicine epistemology teaches. Disease is a "Self-possible" naturally addressed to the self-real. Human relation, that can be originated from communication, requests for the mystery awareness of the self-ideal and the self-possible, calling for a knowledge of the meaning of it, the "Self-real" and naturally addressed to realize it. The second ontological condition, the self-possible, is based on the transformation of communication in relationships: the intention to be into a

true relationship, that means looking for the truth of it, but that can be originated only by the awareness of the human condition mystery and limits, starting from adolescence, "the Kairos time". Possibility to enter into a relation with himself and the other person, involves an existential choice, an intention, expression of a natural freedom, but unfulfilled, because obeys to the Self-possible, the unconscious natural attraction to be realized in the truth, love and beauty, "the self-real", the "real ontological status" of the person. The "Self-real" requests for the answer to "Ti esti" (What), impossible to humans, but proposed by the word and life of a man appeared in the human history from 2019 years, determining the world change of time and calendars. This man called "Jesus Christ" offered his person as a necessity for the revelation of the ontological substance of the "Ti esti", transforming it in "Who is" that means what is the truth about the human identity "Who am I- Who are you? The man in such a way could become a free and realized subject, full responsible for the creation of the world quality, inside and outside. The Christ's human-divine, ontological operation has been the substitution on the Delphi temple the word "Know" with "love", pursuing the true love for himself and others as realizing paradigm of the Self possible, and creating a natural freedom relativity, choosing or not truth-love-beauty as substance of the being a human person (Self real), as real ontological realization of the person's freedom and dignity.

Presentazione

I due autori, distaccandosi dalla definizione relativistica di Boezio di persona poi seguita da S. Tommaso, che pone il predicato di "ragione", limitativo alla sua definizione, propongono una nuova struttura filosofica-antropologica dell'ontologia della persona, ispirata dalla kairologia e fondante la differenza tra comunicazione e relazione. Il saggio chiarisce alcuni punti centrali nella storia del pensiero come la relazione tra natura umana e persona, il rapporto ontologico tra libero arbitrio e la libertà con una nuova interpretazione della rivelazione di Cristo come status ontologico relativo alla fede nella sua persona, fondante l'essere persona e l'essere una

persona umana e di un relativismo ontologico legato al libero arbitrio, che nasce dalla consapevolezza del poter-essere una persona umana, “Se-possibile”, indirizzato tuttavia naturalmente e misteriosamente-in un senso fenomenologico- alla realizzazione dell’umanità, assumendo come paradigma esistenziale la verità, l’amore e la bellezza, ma a priori, non conoscendone il significato, mistero espresso dal “Ti esti” socratico. Il saggio è il manifesto filosofico della Kairologia e della Medicina centrata sulla persona.

.....

“Persona est Individua substantia rationalis naturae “. La definizione di Boezio ha riempito di sé tutto il Medioevo. La definizione di Boezio cerca di unire i concetti di sostanza (Aristotele) e di natura (Pre-socratici) nel concetto di persona che nasce dalla rivoluzione di Cristo che, vista in una prospettiva filosofica, aveva dato sostanza e natura all’essere con la sua indiscutibile umanità-divinità. Il passaggio tra Ellenismo e “persona” avviene drammaticamente con la domanda di Pilato a Gesù, “Che cosa è la verità”- il “Ti esti” socratico- e Gesù non rispondendo aveva comunicato che Il “cosa”, da quel momento era il “Chi” (lui stesso), postosi come “Via, verità e vita” , Spirito di Dio in un corpo umano, il cui scopo era “divinizzare” l’uomo, dandogli la natura di “Figlio di Dio” con la divinizzazione dei suoi atti, se realizzanti una nuova ontologia dell’agire, divina-umana: l’amore. Da quel momento la natura della relazione dell’uomo con l’universo (Kosmos) è cambiata, introducendo un nuovo pensiero morale centrato sulla persona. Il fatto che il mondo misuri il tempo con la data della nascita di Gesù Cristo, manifesta la portata di questa rivoluzione. Engels e Nietzsche stessi affermavano che dopo Cristo il mondo era cambiato. Ridurre dunque a questa persona a un ruolo religioso non è possibile. Con la rivoluzione , di Cristo la sostanza dell’uomo diviene l’essere

persona umana, in quanto “Figlio di Dio” ,stato ontologico primario, indipendentemente dalle sue forme, il livello evolutivo del corpo e della mente, la salute o la malattia, il degrado morale, la religione, la ricchezza o la povertà, l’intelligenza o l’handicap mentale, l’onestà o la criminalità, il ruolo sociale o l’emarginazione. **L’uomo dopo Cristo è divenuto icona di Dio, sua maschera⁴ da svelarsi nella vita, attraverso il sui sentimenti, desideri, scelte e atti., dal concepimento alla morte è persona.** Cristo, si è posto come Dio, come essere e come uomo come persona, da quel momento ontologicamente inseparabili, quando la filosofia era ferma al “Cosa” ,all’uomo come oggetto di conoscenza non considerando il “Chi” e quando l’essere, per sé, non sembrava avere necessità di sostanza. Boezio e poi S Tommaso, con un grave errore, invece relativizzano la natura umana alle capacità logiche, “alla ragione”, cioè a una forma della sostanza, in questo modo tolgono all’essere la sua perfezione e dignità ontologica, ponendo delle condizioni: “Sei una persona se ragioni” Da questa cultura nasce l’idea, praticata dai nazisti, che un bambino concepito o un handicappato non abbiano di per sé diritti umani. **E’ un’idea filosofica, quella di Boezio e S. Tommaso da sradicarsi perché relativizza l’uomo alle sue funzioni intellettive e alla sua consapevolezza, cioè alla psicologia, togliendogli la dignità ontologica dell’essere figlio di Dio creato e generato , la cui sostanza è stata rivelata da Cristo che è stata alla base, ad esempio, della nascita degli Ospedali in cui anche i poveri e i**

⁴ Uno dei significati più comuni della parola “persona” è maschera (prosopon) che gli attori prima greci e romani si mettevano sul volto. Gli imperatori romani, che si ritenevano di natura divina, al momento della morte si mettevano sul volto “ la persona”, la maschera. La vita e la morte , possono essere intese come , “un togliersi la maschera”, uno svelamento della perfezione dell’essere. Lo “ lo Svelamento della verità” è un allegoria usata da Heidegger nell’interpretare la parola verità, in greco “Aletheia” (Martin Heidegger:’essenza della verità).

derelitti sono curati.⁵ Lo status ontologico primario e la dignità di “persona” è indipendente dai suoi atti, perché è ricevuto ontologicamente e ne costituisce la natura , caratterizzata dalla evidenza di una sua irripetibilità individuale anche solo genetica, del suo poter essere, nella sua personalità, nel suo mondo simbolico e nei suoi atti nella storia dell’universo. Boezio, invece ha definito l’essere con una sua forma: una persona è in quanto pensa. Questo ha determinato l’involuzione anche della teologia che ha finito di ridurre l’essere persona, uno status ontologico ricevuto da Cristo, alla personalità, non all’essere, cioè alla psicologia enfatizzando la relazione, la prassi, il sociale e non l’essere persona, cioè relativizzando la persona, alla sua capacità anche di amare e di entrare in relazione. Questo significa che un bambino concepito, uno schizofrenico o un autistico, non hanno dignità di persona, perché non hanno capacità di relazione e di amore.⁶⁷ E’ dunque accettabile Hitler e sono accettabili e tollerate le camere di sterminio ginecologiche e l’eugenetica finanziate dallo stato. L’errore relativistico di Boezio e di S.Tommaso sono stati nefasti.⁸ Da questo errore e da altre cause nasce il degrado esistenziale-morale dell’uomo contemporaneo e il degrado culturale della Chiesa e del mondo cristiano, che ha perso ogni interesse per “l’essere

persona”, enfatizzando l’agire sociale, pur in un senso cristiano. Non è dunque la capacità di consapevolezza, di comunicazione e di amore, di agire sociale che dà all’uomo la dignità di persona, ma la sua natura divina, datagli dalla rivoluzione ontologica di Gesù Cristo che in sé, cioè nella sua persona ha unito con una nuova forma, sostanza e natura,⁹ come atto d’amore divino che permane nel tempo con il dono dello Spirito.¹⁰ Dio è stato rivelato da Cristo come “Colui che è” , Spirito e Verità. Solo dopo Cristo, l’assunzione della natura divina permette, l’essere persona, **che per questo è in sé nuova natura, sostanza e verità**, in quanto figlio della stessa natura di Dio . **La persona non ha, sostanza, come attributo, predicato, ma è sostanza, verità.¹¹** Oggi sembra normale che un bambino nel ventre materno o se non curabile,¹² possa essere ucciso, come se la sua dignità di persona nascesse da un atto sociale, privato e statale, cioè non avesse una dignità ontologica data dalla sua natura individuale, non dalla ragione. **Nel contesto religioso cristiano, in cui la nostra cultura è immersa, la speculazione trinitaria, in particolare, ha messo sulla strada della categoria della relazionalità come fatto fondamentale, ma non dell’essere, cioè di Dio, ¹³ che costituisce il fondamento, dell’Essere -persona come status ontologico ricevuto, libertà iniziale, da cui nasce la possibilità e capacità di stabilire relazioni, che non cambiano l’identità della sostanza. La relazione trinitaria non nega l’identità che s’esprime necessariamente in essa. Senza identità**

⁵ In molti paesi ancora la possibilità di cura è in funzione delle capacità economiche della persona

⁶ Da questo errore è nata la tolleranza nel mondo cristiano per l’aborto di stato, del resto in Italia firmato da super-cattolici al potere.

⁷ “L’amore per il nemico”, parola di Cristo riportata dai suoi biografi e non naturale, può essere capita solo dando al nemico lo status ontologico di “persona”, quindi di natura divina, e quindi potenzialmente amica. L’organismo biologico dell’uomo, stermina i suoi nemici: batteri, virus e cellule tumorali, quando minacciano la sua vita. Su questa parola di Cristo, il mondo cristiano e la Chiesa sono in confusione. L’atto nemico, da combattere per la sopravvivenza, viene infatti confuso con l’identità del soggetto.

⁸ Oggi in alcune Università la riduzione psicologica di persona a personalità non è criticata.

https://www.lumsa.it/sites/default/files/UTENTI/u%5Btoken_custom_uid%5D/persona_bene_comune.ppt

©Copyright 2019 Adolescentologia –Giornale Italiano di Adolescentologia e Medicina dell’Adolescenza

⁹ Atto d’amore di Dio per l’uomo che permane nel tempo con il dono dello Spirito Santo, grande mistero di Fede .

¹⁰ Il mondo cristiano lo celebra ricordandolo : “La Pentecoste”

¹¹ La relativizzazione alla funzione psicologica o sociale

¹² Il recente caso di Charly Guard, bambino ucciso dai medici con autorizzazione statale in Inghilterra, perché questi pensavano che fosse incurabile.

¹³ Sul punto rimangono fondamentali: JOSEPH RATZINGER, Il significato di persona nella teologia [1966], in: Dogma e predicazione, trad. it., Queriniana, Brescia 1974, pp. 173-189; HANS URS VON BALTHASAR, Sul concetto di persona [1986], in: Homo creatus est. Saggi teologici - V, trad. it., Morcelliana, Brescia 1991, pp. 101-110. 5

dell'essere non c'è possibilità di relazione. Il disporre di facoltà elevate come l'intelligenza e la volontà, l'affettività, la sessualità, sono espressione dell'identità e forme della relazione **che rendono possibile la libertà e l'amore", qualità della persona che unisce l'in-sé al tu.** Cosa permette l'esprimersi della libertà naturale dell'uomo ? La consapevolezza della sua natura dall'adolescenza, quando nasce il poter essere, la possibilità di diverse scelte che se anche sbagliate , non tolgono nulla all'identità di persona, stato ontologico primario e perfetto. La consapevolezza, necessità di sapere il "chi sono io", ¹⁴ richiede il confronto con un parametro dell'essere persona umana, una sostanza, che la persona di Gesù ha dato. L'amore come parametro è stato proposto da lui come necessità metafisica e fisica per essere liberi in quanto verità dell'essere persona, un'ontologia dell'identità umana. Ma questo appare un punto di arrivo, non di partenza per arrivare a giustificare metafisicamente il passaggio dallo status di persona all'essere alla relazione. La speculazione aristotelica si era avviata su questo sentiero: una volta chiarito che l'essere non è un genere e che «si dice in molti modi»¹⁵ doveva giustificare la possibilità di una unitaria trattazione dell'essere (Metafisica, libro B, aporie 1-3 e 4). Ciò – come è noto – viene ottenuto tramite il ricorso alla centralità della sostanza. **Tutto ciò che predico dell'essere dice ultimo e definitivo riferimento alla sostanza. L'essere è la sostanza della realtà.** San Tommaso dona il suo assenso a questa impostazione, pur trascendendola (e il trascendimento non è sempre stato colto con chiarezza dalla tradizione tomista). **La sostanza s'identifica con l'essere, ma per quanto riguarda la natura umana, la coscienza di essere richiede un atto, una scelta per arrivare alla perfezione che richiede una luce, che illumina e trasforma le forme dell'essere, eliminando ogni ombra.**

Sostanza è dunque ciò che è in sé e per sé, l'essere dell'essere e non può essere relativizzata agli atti o predicati, come hanno fatto Boezio e S. Tommaso, tradendo Aristotele. Tuttavia l'essere non dice di nulla di sé e della natura umana. Secondo S. Tommaso ,tuttavia di tutte le sostanze il "sussistente nell'ordine spirituale"¹⁶ è la sostanza più perfetta, dunque «significat id quod est perfectissimum in tota natura»¹⁷. Questo concetto si rifà alla concezione di Dio, rivelata da Cristo: "Dio è spirito e verità", per cui il suo agire è di natura spirituale. ***Per l'uomo, dopo Cristo, la sostanza è il sinolo di anima e corpo, forma e materia in unione ontologica ma ben differenziati.*** La rivoluzione ontologica di Cristo ha dato un valore divino al corpo, come materia, cioè alla sua natura biologica e psicologica, intendendo la mente come epifenomeno del corpo,¹⁸ da non confondersi con l'anima, di pura natura spirituale. L'anima non è la mente e non è il corpo e viceversa. Oggi infatti questa definizione tomistica di "sinolo" è incompleta. Senza la mente l'anima non può essere consapevole. Per questo la filosofia con un accomodamento ha coniato il termine "coscienza trascendentale"¹⁹ cioè la coscienza che ha capacità di cogliere la sua natura spirituale nel momento che si domanda del suo significato, che noi intendiamo : "capacità di significato", ma l'anima non è riducibile alla coscienza trascendentale e comunque questo non dice nulla sulle qualità della sua sostanza. Anima, coscienza, corpo, hanno un'unica sostanza: l'essere . Dunque la sostanza dell'uomo, l'essere persona, che

¹⁶ 7 «Omne subsistens in natura rationali vel intellectuali est persona» (C. Gent., IV, 35). Tuttavia questa definizione oggi, come si vedrà poi, appare relativa allo stato ontologico "dell'essere persona consapevole", mentre lo stato dell'essere persona non comporta la consapevolezza, cioè l'attività dell'intelligenza. Ci si distacca così da Boezio e Tommaso d'Aquino che identificano la persona con la sua natura razionale.

¹⁷ S. Th. , I, q.29 a.3.

¹⁸ Questo appare chiaro nella perdita delle funzioni psicologiche da lesioni neurologiche del cervello. La possibilità di coscienza dell'anima non è l'anima.

¹⁹ Io-trascendentale nel senso fenomenologico

¹⁴ Nel mondo oggi non c'è interesse e capacità per questa domanda, fondante l'introspezione.

¹⁵ « To dè on légetai mèn pollachòs, allà pros hén kai mían tinà physin » (Metaph. 1003 a 33-34)

comprende queste tre forme ha in sé la perfezione che riceve dal suo essere creata. L'avere come natura ontologica primaria la perfezione, poiché la consapevolezza è un atto cognitivo della coscienza e quindi, storia soggettiva, intenzione, scelta, volontà di perfezione, questa è relativa alla soggettività. Ora, la persona ha la qualità di essere intelligente, cioè *di poter essere* nella consapevolezza. Era la missione umana e lo scopo della filosofia, adottata da Socrate, scritta sul frontone del tempio di Apollo a Delfi: "Conosci te stesso", *che significa diventa consapevole di chi sei, cioè conosci la verità su te stesso, e non solo, ricerca che Socrate riteneva la missione esistenziale dell'uomo che "rendeva la vita degna di essere vissuta". Solo la persona può «sapere dell'essere», questo significa essere-con sé, "consapevolezza", una relazione che è ben rappresentata dal rapporto spirito-mente-corpo evidente dal cambiamento epistemologico della scienza medica.*²⁰ L'essere della persona riceve dall'intelligenza e dalla libertà naturale dell'uomo la possibilità di essere conosciuto.

Alla coscienza dell'uomo, attraverso la sua libertà e la sua intelligenza sola compete il porsi la domanda sul senso dell'essere cioè del significato del suo esistere. La coscienza è tuttavia un mezzo psicologico, l'anima è invece il soggetto spirituale creato che è in relazione con la coscienza. L'anima può sapere di essere libera, «causa sui» se vuole, attraverso la coscienza; la consapevolezza richiede necessariamente la libertà dell'intelligenza e la creatività. **La coscienza dell'essere è dunque determinata liberamente, e richiede scelta e volontà. Questa consapevolezza è consapevolezza di un'eternità, perché l'essere è fuori del tempo.** L'eternità è dunque già dell'essere uomini nel tempo, cioè dell'anima e del corpo: il destino ultimo dell'essere. **L'anima tuttavia rende**

conoscibile la sua natura ontologica perfetta alla consapevolezza dell'uomo facendogli presente la qualità della sostanza del suo essere: "Verità, amore e bellezza", come appare dalla ricerca antropo-analitica nell'adolescenza. L'uomo riceve dei segni, delle parole di cui non conosce il significato, cioè non sa "cosa è la verità", "cosa è l'amore", "cosa è la bellezza", la domanda socratica, che si pone come mistero e condizione umana, fondando così ontologicamente la risposta come "poter essere",²¹ come possibilità.. *L'essere persona dell'uomo, status ontologico primario, rende possibile la conoscenza e la comunicazione della sua sostanza e della sua qualità eterna, ma non di ciò che lo rende reale e vero.* Il poter-essere è la consapevolezza del mistero, del pathos e del limite dell'esistenza naturale dell'uomo in cerca della verità su se stesso e la realtà. La kairologia,²² ermeneutica della natura umana, ha dato un contributo alla filosofia identificando attraverso le scienze umane, l'antropo-analisi dell'inconscio degli adolescenti l'esistenza innata di una domanda di verità, d'amore e di bellezza, cioè una condizione di poter essere. A questa natura potenziale dell'uomo ha dato il nome di Sé ideale, che non va confuso con l'ideale dell'io della psicoanalisi freudiana perché questo è solo uno strumento psicologico. Il poter essere, termine filosofico ontologico definente questa natura, o essere in potenza, di derivazione aristotelica, è chiamato "se possibile", e la realizzazione del Sé ideale, "sé reale" introducendo una dicotomia tra realtà esistenziale, cioè verità della natura umana, e pseudo-realtà, cioè il falso della natura umana. Entrambi due stati finali "in

²¹ Giuseppe R.Brera, Il kairos dell'esistenza. Mistero, possibilità e realtà nell'adolescenza e nella natura umana. Milano: Università Ambrosiana; 1995

²² Ibidem 10

²⁰ Giuseppe R. Brera, Medical Science and Health Paradigm Change. Milano: Università Ambrosiana, 2018

atto” del poter essere ma di diversa sostanza. La kairologia ha permesso alla riflessione filosofica di affermare che la sostanza ha una possibile qualità antinomica nel suo essere in atto, relativa alla soggettività dell'uomo.

Alla natura umana e non umana è stata data la possibilità di comunicare fatto che significa per l'uomo possibilità o no di entrare in relazione con l'altro, anche con Dio, in relazione alla sua consapevolezza, intenzione e volontà. La sostanza dell'essere uomini, l'essere persona, come status ontologico primario, ha necessità del poter essere, per rivelare a sé e al mondo la sua natura come chiamata alla perfezione della verità, dell'amore della bellezza, evidenziando così il mistero, il pathos e il limite della relatività alla soggettività. Il poter-essere non è predicato dell'essere ma un secondo stato ontologico che ben definisce la natura umana. La condizione ontologica secondaria è il pathos dell'uomo di scegliere la via giusta, la luce della perfezione originaria per essere una persona umana. L'essere persona si rivela così al mondo come poter-essere una persona, fatto necessario per assumere una qualità realizzante: l'umanità come compimento. La relatività del poter essere è bene espressa da Platone nell'allegoria della caverna, in cui l'uomo schiavo delle ombre empiriche solo se sceglie la luce della verità della verità si toglie le catene. Lo stato ontologico primario appare necessario per lo stato ontologico secondario, ma non permette di per sé all'uomo di renderlo reale in sé e nel mondo fino al tempo del poter-essere, della consapevolezza della condizione umana, come domanda irrisolta di un senso perfetto del suo essere. **L'essere in relazione è quindi un possibile per realizzare la propria natura potenziale di persona umana. L'uomo se non**

sceglie la consapevolezza della domanda di verità, di luce, nel suo essere persona umana nel mondo, “l'essere in”, rimane schiavo nella caverna. L'apologia della relazionalità e del fare, propria di una certa cultura sociologica²³ e cristiana sono dunque un attentato alla natura dell'uomo, che per essere umano, necessariamente deve essere consapevole del mistero e del pathos del suo poter- essere per rivelare a sé e al mondo la dignità del suo essere persona, condizione ontologica primaria, come ha fatto l'uomo Gesù Cristo, rivelando al mondo la sua natura di Dio l'essere che è. La natura di persona, proprio perché ha come sostanza l'essere, cioè la sua anima che può conoscere se stessa e l'altro solo grazie al poter-essere, è solo potenzialmente l'essere più perfetto che si dia, se è capace di rendere reale il possibile, in quanto l'intelligenza e l'affettività gli consentono di esprimere la sua libertà naturale, la sua potenza d'essere un ente che è può essere reale in eternità.

L' essere in potenza²⁴ è la tendenza naturale alla realizzazione di una libertà

²³ Carlo Marx e Augusto Comte e Sartre, sono stati i pifferai, becchini del pensiero ontologico e morale, corresponsabili, insieme al soggettivismo psicologico del degrado morale e culturale del tempo. La Chiesa del “fare” senza consapevolezza dell'essere persona, è un grave rischio per lo sviluppo culturale dentro e fuori.

²⁴ Potenza e Atto sono categorie aristoteliche dell'essere, cioè della sostanza di ogni ente. Ogni ente è sempre in potenza e in atto nel momento. L'uomo tuttavia, rispetto all'ente inanimato può avere la consapevolezza di questa dimensione oggettiva a partire dall'adolescenza. L'essere in potenza dell'uomo è un poter-essere persona umana che ha un soggetto agente, l'anima con l'intelligenza e l'affettività-forme dell'essere in potenza. E' il poter essere persona. L'essere in atto è l'essere reale, la realizzazione dell'umanità.. Il problema è stato affrontato dal pensiero kairologico. Aristotele infatti non ha detto nulla sulla sostanza del poter essere e dell'essere reale. (compimento dell'essere in atto)

ontologica: l'essere reale,²⁵ fondante la dignità immanente e trascendente dell'esistenza umana. La consapevolezza del poter essere attraverso l'intelligenza è quindi un atto pienamente soggettivo che cerca l'oggettività ma non relativizza, alla maniera di Boezio e S.Tommaso lo status ontologico primario di persona che invece chiede necessariamente che dal Paradiso perduto della verità, dell'amore e della bellezza, l'uomo scelga coraggiosamente di salire sull'albero del bene e del male insieme a Cristo, che si è posto, come meglio sarà chiarito in seguito, come condizione necessaria per la realizzazione del poter-essere una persona umana. La Libertà naturale o "libero arbitrio", primo potenziale status ontologico della libertà umana, è proprio questa soggettività dell'essere una persona umana in potenza. La soggettività è intesa non nel senso di riduzione dell'essere a coscienza dell'essere del soggetto, come nel Cartesiano "Cogito ergo sum" ma al "Dubito ergo sum" di S. Agostino che disegna bene la coscienza della esistenza della verità che permette al poter essere dell'uomo di conoscere con l'intelligenza la possibilità di essere realmente uomo nella verità. Vediamo dunque tre momenti e tre stati differenti ma necessariamente complementari della natura umana disegnati tre forme dell'essere persona : 1.: la persona fin dal concepimento come stato ontologico primario, che riceve la perfezione ontologica dell'essere da Dio , come verità, amore e bellezza ²⁶ ma il limite di non poterlo renderla reale nell'esistenza se non a partire dalla comunicazione e poi dalla libertà

naturale di relazione con se stessi e il mondo ²⁷ 2: il poter-essere persona, stato ontologico secondario, che corrisponde alla possibilità di una consapevolezza introspettiva dell'essere in potenza-poter-essere (in senso filosofico) sé possibile (in senso kairologico)²⁸ necessaria per l'assunzione del predicato di "umanità" , richiedente l'essere-in e l'essere- per, l'essere-con, cioè la relazione con sé e il mondo. In questo momento appare alla persona, dall'adolescenza in poi, l'esistenza come mistero di una domanda di significato, naturalmente presente nell'uomo, per una realtà compiuta nella verità, l'amore e la bellezza, tempo compiuto, "kairos" dell'esistenza²⁹ 3: L'essere una persona umana "stato ontologico reale" che significa realizzazione della libertà e della responsabilità ,l'essere reale, richiedente necessariamente l'essere in relazione: l'essere in e l'essere-con. La natura umana è così definibile come essere persona, dunque comprensibile nei tre momenti *che segnano un percorso ontologico tra la natura di persona in comunicazione all'essere una persona umana, attraverso il poter essere-sé possibile, dunque necessità per l'essere reale e che richiede l'entrata in relazione con sé e con il mondo. C'è dunque una possibile evoluzione , relativa alla libertà ontologica naturale, da incompiutezza-possibilità a compiutezza-realtà-libertà. L'essere persona, stato ontologico secondario, richiede la consapevolezza del mistero del poter essere nella relazionalità "in" e "con" , quando la persona diviene soggetto consapevole di essere fatto per la verità, l'amore e la bellezza, (sé ideale), cioè nell'*

²⁵ Ibidem 8

²⁶ In senso teologico è la condizione originaria dell'uomo con Dio, poi perduta con il peccato originale e la colpa, che si ritrova antropologicamente nella malattia, nella morte e nella guerra, gli ultimi due fenomeni collegati.

²⁷ La comunicazione della persona con la madre, dal momento del concepimento ,permette le informazioni psico-biologiche necessarie alla sopravvivenza.

²⁸ Ibidem 10

²⁹ Ibidem 10

adolescenza, e del mistero di questa teleonomia che dà alla persona l'identità di "essere persona umana possibile" (sé possibile)^{30 31}. Questo, come già detto, richiede un atto libero e necessario di "entrata in relazione con se stesso e il mondo", teso alla perfezione del significato della natura umana come realizzazione dell'essere persona, libera dall'angoscia di morte e dalla colpa e che nasce dallo stato ontologico primario, la condizione di "persona", che si esprime nella comunicazione, finalizzata alla sopravvivenza condizione ontologica ricevuta di entrata nella esistenza al momento del concepimento, un'icona di perfezione, la maschera di Dio.

La kairologia ha segnato la fine della dicotomia classica tra natura e persona. Infatti possiamo dire che la sostanza della natura umana si manifesta individualmente in tre momenti: l'essere-persona, il poter-essere una persona umana, l'essere una persona umana, che presentano un'unicità e un'irripetibilità di ogni uomo nell'universo. Per quanto riguarda la natura non umana, questa non ha possibilità di consapevolezza e di essere nel mistero. Tuttavia la natura non umana riceve dal poter-essere una persona umana, lo stato dell'essere conosciuta e rivelata nel suo senso, sempre una parzialità per i limiti dell'intelligenza umana. Questo corrisponde in fisica a materia-spazio-tempo-energia, interdipendenti, ma con una gerarchia che parte dall'energia. L'essere possibile, diventa dunque in analogia un poter essere dell'universo alla luce

dell'intelligenza umana che ne rivela il senso³². Questa conoscenza dell'universo proprio perché nasce da un'interazione lo cambia. L'uso della ragione per dare un significato agli atti soggettivi costituisce un valore vero o no, in relazione al bene o al male che costruisce per sé e per l'altro fondando il pensiero morale. Se una persona è umana, la natura sarà finalizzata alla costruzione

³² La "Stella cometa", scoperta e seguita dai "Re Magi", nella storia della nascita di Gesù Cristo, rappresenta bene il rapporto tra conoscenza scientifica, che in fisica si pone come verifica della teoria della conoscenza matematica, come possibilità di evidenza empirica della teoria, e il "poter essere" dello scienziato attraverso la rivelazione della verità della natura dell'universo. La conoscenza della verità appartiene infatti al Se-possibile, cioè dell'essere-persona. Si realizza così il rapporto misterioso tra esistenza della persona e scienza. Infatti le ipotesi scientifiche sono possibilità imprevedibili per la persona dello scienziato.

L'universo si rivela, come lo stesso uomo, come un possibile per una verità conoscibile da una persona attraverso il mistero della possibilità delle ipotesi che si fanno luce nella sua intelligenza. L'universo in un certo senso si rivela all'intelligenza umana che ricerca la verità su di essa come su se stessa e quindi è antropico, perché l'intelligenza e la volontà umana, cioè la vita umana, verso il "Sé ideale", sono una necessità per la conoscenza della verità. Il poter essere conosciuto dell'universo passa attraverso il poter essere dell'uomo. Dato che l'uomo è un universo è possibile dire che egli condivide materia, tempo, lo spazio e energia, con la natura inanimata verso una realizzazione un sé-ideale, dove il sé, se è creduto vero, è infinito amore. La nascita teorizzata matematicamente del re dell'Universo, come salvezza, rappresenta l'incontro della scienza con un'ontologia universale, rivelatasi come persona umana, come bambino nato. (Natale). L'universo rivelato dalla scienza appare così un poter essere il cui senso è l'amore per l'uomo e il cui fine è la salvezza dell'uomo dalla morte, dopo Gesù Cristo e quindi attraverso la soggettività umana. La materia, il tempo, lo spazio e l'energia sono fatti per l'amore rivelato da Cristo come necessità per la realizzazione dell'uomo e del cosmo. Con Cristo appare, una teleonomia relativa alla soggettività umana, che è stato rivelato come sostanza della vita, se è nell'intenzione dell'uomo. E' un cambiamento del tempo che appare così, da quel momento, relativo all'uomo. La stella che "segna" lo spazio-tempo della nascita di Cristo rappresenta il cambiamento dell'universo.

³⁰ Ibidem 10

³¹ L'esistenza, si pone così come poter-essere, per assumere la dignità di "umana" un'avventura nel mistero, che gli dà una connotazione eroica. Questo importante fatto disegna una pedagogia necessaria non finalizzata all'adattamento, ma all'esplorazione e al cambiamento nel senso della realizzazione della verità, dell'amore e della bellezza

della verità, dell'amore e della bellezza, del sé reale, bene della persona.

Questo dinamismo potenzialmente realizzante si muove dalla condizione ontologica di persona o essere in- comunicazione che è l'entrata nel mistero della condizione umana, dignità che l'uomo ha sempre in ogni momento dell'esistenza e indipendentemente dalla consapevolezza e del poter essere, in ogni stato soggettivo anche d'incoscienza apparente, come nello stato embrionale o per malattia che colpisce l'intelligenza o nella terminalità della vita. Lo stato ontologico primario di "essere-persona" che può essere definita come condizione ontologica primaria, è quella che chiede l'assoluto rispetto della vita umana dal concepimento alla morte naturale. La condizione primaria rende possibile, tenuto conto dei limiti oggettivi delle possibilità d'intelligenza³³, il poter-essere ed è quindi necessità consapevole della possibilità di realtà. Questo entrare nella relazione umana è un fatto che richiede intelligenza³⁴ interpretativa delle possibilità d'esperienza, scelta tra le possibilità, coraggio e volontà.³⁵ *L'agire con il poter essere, la potenza della condizione ontologica primaria significa cercare di rispondere alle domande del sé-ideale di verità, d'amore e di bellezza.*³⁶ Questo è il pathos delle persone consapevoli della loro

dignità e responsabilità di persone,³⁷ espressione della ricerca, tra possibilità di realizzazione e limiti, di una risposta oggettiva alla domanda dell'anima di potersi liberare dalla schiavitù delle ombre del sensibile, della sofferenza e della morte. In questo consiste l'atto libero fondamentale dell'essere persona disegnando il primo livello di responsabilità: l'entrata consapevole nel mistero dell'esistenza, il poter essere per la verità, l'amore e la bellezza. La realizzazione del poter essere nella relazione umana è poi l'atto finale e consapevole del soggetto per poter essere una persona umana, che consiste in un livello reale di responsabilità, con la scelta di un parametro interpretativo delle possibilità di realizzazione. Questo livello di responsabilità, il più alto, avrà come risultato la vita o la morte, la libertà o la schiavitù.

E' in dipendenza della condizione ontologica primaria, ricevuta e non auto-determinata, che nasce la possibilità di consapevolezza del mistero del poter essere, libero atto auto-determinato, cioè lo stato ontologico secondario. L'adolescenza, in una dimensione filosofica, rappresenta l'entrata in uno stato ontologico secondario, la nascita della responsabilità libera e autonoma del poter una essere umana, uscendo dalla schiavitù delle ombre e d'interpretare le possibilità dell'esperienza, sé possibile per il sé reale, che coincide con l'essere una persona umana.^{38 39 40 41}

³³ Un grave handicap cognitivo, per cause genetiche o un grave deterioramento non permette la consapevolezza del poter essere, che invece dovrebbero avere le persone che entrano in relazione con queste persone.

³⁴ Livello logico ipotetico deduttivo, o pensiero formale

³⁵ Ibidem 11. L'atto consiste nella ricerca della verità nelle possibilità offerte dall'esperienza. Da qui nasce la possibilità del pensiero morale: "E' vero che questo pensiero, sentimento, atto è un bene per me e per gli altri" (interrogativo kairológico).

³⁶ Ibidem 10

³⁷ Il senso di responsabilità-rispondere a- nasce con la consapevolezza del poter-essere una persona umana

³⁸ Ibidem 10

³⁹ Giuseppe R.Brera, The adolescent as person. Person centered adolescence theory, Medicine Mind and Adolescence. XVI; 1-2: 5-19

Nella biologia umana c'è una rappresentazione di questo: la struttura statica del codice genetico unico e irripetibile ricevuto, (la persona) ha nel codice epigenetico il suo poter essere, la necessità e al tempo stesso la possibilità per la realtà della vita biologica e la salute. (il poter essere persona umana). **Questo codice è come la tastiera di un pianoforte, che l'uomo suona da uno spartito, (il DNA).** Questo richiede la conoscenza analogica tra simbolo della nota e tasto del pianoforte, e della frase musicale per la possibile interpretazione musicale per il poter essere della musica. Il poter essere del DNA passa attraverso un codice interpretativo analogico: l'informazione su un'analogia segno-suono, una chiave di lettura , che permette la comunicazione dello spartito al cervello attraverso l'apprendimento. L'informazione da spartito al cervello richiede una chiave di lettura, un codice interpretativo. il DNA, sarebbe inattivo senza la conoscenza dell'informazione, possibile solo attraverso la chiave di lettura. La malattia nasce A. da errori nello spartito (malattie genetiche penetranti- 5%) B. dalla mancanza di capacità di lettura e apprendimento del codice, cioè d'interpretazione dell'informazione C. dal silenziamento di alcuni tasti cioè mancanza di elementi del codice epigenetico ⁴² e dalla volontà

dell'uomo di non suonare, di non interpretare i suo poter essere che allegoricamente è la non volontà di entrare in relazione con se stesso e il mondo per cercare di essere una persona umana, nel Pathos del conflitto tra possibilità e limiti, espresso anche dalla malattia, riconoscendo quindi il limite del poter essere, verso l'esecuzione migliore. La malattia filosoficamente appare una scelta inconscia di non entrare nel poter essere, la paura del conflitto e del pathos, che significa non volontà e/o incapacità di poter essere una persona, e poi una persona umana . E' il trionfo del concetto erroneo di omeostasi, cioè la ricerca di una costanza biologica, sul concetto l'adattamento sull'allostasi: "Stability through change": il cambiamento ⁴³. La salute è un continuo cambiamento verso un fine ed è oggi definita come: "La ricerca delle migliori possibilità (poter essere persona umana) per essere la migliore persona umana" definizione in armonia con lo stato ontologico secondario. Questa definizione valorizza le risorse e la responsabilità dell'uomo ed è la base epistemologica della Medicina centrata sulla persona. ^{44 45 46} fatto che richiede la coscienza

essere incida sul silenziamento di parti del codice epigenetico e come la risposta vera alla domanda naturale dell'essere una persona umana agisca a livello epigenetico, anche se le guarigioni inspiegabili scientificamente di Lourdes , possono stimolare.

⁴³ Peter Sterling Principles of allostasis: optimal design, predictive regulation, pathophysiology and rational therapeutics. Peter Sterling in: Allostasis, Homeostasis, and the Costs of Adaptation J. Schulkin Cambridge University Press 2004

⁴⁴ Giuseppe R.Brera The Person Centered Medicine Manifesto. Milano Università Ambrosiana 1999. Disponibile su Internet: www.unambro.it

⁴⁵ Giuseppe R.Brera La Medicina centrata sulla persona e la formazione dei medici nel terzo millennio. Con saggio introduttivo di Iosef Seifert." I sette scopi della medicina". Roma-Pisa IEPI.2001

⁴⁶ Ibidem 7

⁴⁰ Ibidem 24

⁴¹ Giuseppe R.Brera, Per una teoria dell'adolescenza e della natura umana- Epistemologia, fenomenologia e paradigmi di ricerca in adolescentologia. Medicine, Mind and Adolescence, 1995, vol X, n 2:5-16

⁴² Piermario Biava, con una scoperta epocale, ha creato la possibilità di fornire all'organismo biologico il codice epigenetico silenziato, cioè ridare alla persona nella dimensione biologica, "il poter essere", cioè ridare all'uomo le possibilità di eseguire lo spartito della sua vita, se vuole, la cui rinuncia è all'origine della malattia, sempre che non ci sia una mancanza di parti dello spartito. Non sappiamo ancora come la rinuncia soggettiva al poter

di un significato e l'esecuzione di uno spartito. E' la volontà e il poter suonare che dà la possibilità dell'esecuzione dello spartito.

E' chiarito così il concetto di "libero arbitrio", busillis della storia della filosofia. L'atto primo fonda gli atti secondi. L'agire del soggetto avrà così come due momenti, due battute complementari e correlate di un unico ritmo, che costituiscono come la sistole e la diastole del suo pulsare e quindi del suo vivere: appropriazione di sé nella consapevolezza dei limiti e della domanda di poter essere posta dall'anima e comunicazione di sé, come possibilità di relazione. Momento en-statico come consapevolezza del limite e della domanda naturale e momento es-statico come relazione. **Quindi, possiamo dire che la sostanza del poter essere è libertà primaria: "Libero arbitrio". La relazione è "un essere in relazione" è una nuova dimensione dell'essere, della sostanza e quindi espressione della libertà, rispetto alla comunicazione, condizione ricevuta, un continuum ontologico qualitativo, come tra un bocciolo di rosa e una rosa fiorita - è la stessa rosa- anche se l'essere in comunicazione , precede ontologicamente la relazione, entrambi atti dell'anima, il primo necessario, il secondo libero ma necessario per la realizzazione del Sé ideale. Questo «precedere», questo «essere prima» non ha un senso primariamente cronologico, anche se si rivela essere il fondamento del susseguirsi cronologico nella vita storica dell'uomo. Si tratta di uno stato ontologico. L'essere in relazione non dice nulla tuttavia sulla sua qualità e quindi del soggetto. La comunicazione, usando una parola biologica, è il fenotipo del poter-essere, è vedere lo spartito del DNA e finire lì. C'è dunque una gerarchia ontologica nella condizione umana: un ordine**

necessario e uno possibile e relativo all'uomo. Dire ordine non significa di per sé dire dipendenza, schiavitù da questo, in quanto è un ordine che rivela la natura ontologica del libero arbitrio, del poter essere e il desiderio di eternità dell'uomo anche se non vuole rispondere alla chiamata naturale a essere libero, alla realizzazione della libertà.⁴⁷ Il dualismo poter essere-essere che identifica una successione cronologica, "*essere potenziale*" o *possibile* espressione di un- poter essere libero/a con la consapevolezza del limite-mistero, e *essere reale*,⁴⁸ come natura umana compiuta, realizzazione del poter essere libero/a, , **comanda una serie d'importantissime conseguenze, rivelando per così dire una possibile struttura diadica dell'esistere relativamente alla qualità dell' agire dell'anima. Il rapporto esistenza-essere si fonda dunque sulla relatività della scelta dell'uomo per una trasformazione ontologica della sua natura come sarà spiegato dopo. Poter essere è uno scegliere-per.** Sostanza dell'uomo è la condizione di "persona" , il poter essere, e l'essere reale, libero. E' il viaggio vero l'uscita dalla caverna dove la persona è incatenata alla condizione. Nell'adolescenza la persona inizia a togliersi le catene, come possibilità di consapevolezza del mistero del poter essere e della domanda dell'anima di libertà assoluta, come un "prigione" di Michelangelo che cerca per mano dell'autore il suo compimento, e la dimensione di estro-versione nella comunicazione del pathos del limite e del mistero iniziando il rischio di un

⁴⁷ Una conferma in un contesto religioso cristiano la troviamo proprio nello spazio della fede, come espressione della libertà di uno spazio ontologico in cui l'anima, nel poter essere sceglie per fede una qualità dell'essere che riflette l'essenza della relazione trinitaria di Dio, l'amore, entrando in relazione, come con lui nella luce dell'eternità della libertà ontologica, dove non esiste più il poter essere.

⁴⁸ Ibidem 11

capolavoro o un fallimento o peggio rinunciando, restando in catene, un incompiuto. Ogni essente in quanto tale è comunicativo, come l'animale o la materia inanimata, nella sua struttura, ma non relazionale, perché solo l'anima prende coscienza, con l'intelligenza che la comunicazione è un poter-essere in relazione e che richiede una scelta e un atto di volontà. La comunicazione è condizione ontologica necessaria per la vita del poter-essere dell'uomo che differentemente dalle altre specie viventi ha la possibilità di dargli un senso e un fine, cioè un valore. Questo avviene solo per il soggetto di natura umana che ha la consapevolezza dell'esistenza della verità nel "Dubito ergo sum" di Agostino d'Ippona. ***La possibilità di consapevolezza di sé avviene, a partire dall'adolescenza, attraverso l'intelligenza del mistero, dei limiti e della rivelazione di un essere in potenza che si rivela anche attraverso l'incontro con altri e nella introspezione, in cui l'adolescente scopre tramite nuove strutture logico formali, psico-sessuali di essere fatto per la verità, l'amore e la bellezza.***^{49 50 51} Solo la relazione con se stessi e poi con un Tu permette all'io di prendere coscienza di sé. Il ragazzo o la ragazza si sentono tali prima dell'incontro, il desiderio di comunicare e entrare in relazione sono una qualità dell'identità, ***se la consapevolezza del mistero del poter essere, viene prima dell'atto.***⁵² La prima mestruazione è la rivelazione alla ragazza del suo poter essere madre, le prime polluzioni notturne del ragazzo, con il loro

piacere, rivelano al ragazzo il piacere della sessualità genitale che si può realizzare pienamente solo con la vita genitale con una ragazza, se l'adolescente è sano. Il primo incontro tra ragazzo e ragazza è determinante e radicalmente condizionante lo sviluppo ulteriore in quanto è la possibilità di essere in relazione, di realizzare il poter essere nella identità di genere.⁵³ La comunicazione invece è condizione che si avvia a partire dal primo istante di vita nel rapporto con la madre, perché fin dal primo istante, il soggetto comunica con lei per poter vivere, prima simbioticamente, senza coscienza che la madre è altro da sé e poi successivamente con l'istinto che chiede la comunicazione con la madre come necessità per vivere, (allattamento) ma questa non è essere in relazione che richiede reciprocità o l'intenzione di un soggetto, ma lo è da parte della madre, senza che il bambino sia consapevole, come è nel rapporto genitori figli nell'infanzia. ***L'entrare in una relazione umana richiede la maturità affettiva e cognitiva qualità di una maturazione spirituale cioè la coscienza del poter essere per la verità e per l'amore, cosa che può accadere solo a partire dall'adolescenza.***

L'uomo dipende ontologicamente dalla sua natura, da un atto creativo da cui ha ricevuto la sua vita, un poter-essere per l'eternità, un mistero come condizione data e al tempo stesso la partecipazione a una dimensione ontologica alla dinamica poter essere - tempo-eternità. Si tratta dunque di una struttura ontologica, che definisce la sostanza dell'esistenza, che rende possibile ed esige ogni altra forma di comunicazione e la relazione. Anzi ne costituisce il modello e

⁴⁹ Ibidem 21

⁵⁰ Ibidem 22

⁵¹ The Kairos of existence: mystery, possibility, reality in adolescence and human nature. Milano: CISP.M.1994

⁵² La persona agisce, fa, in quanto è. Viene in mente nella vulgata la frase: "o ci sei, o ci fai", che indica una gerarchia. L'essere persona viene prima del fare, cosa che la Magistra dell'Occidente oggi si è dimenticata, contro le sue radici.

©Copyright 2019 Adolescentologia –Giornale Italiano di Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza

⁵³ Il poter essere della ragazza è diverso dal poter essere del ragazzo e sono complementari e reciproci nella vera relazione d'amore.

l'archetipo. L'essente uomo non è posto nell'essere come tutti gli altri essenti. Gli atti con cui è posto nel mondo, la creazione e la generazione, costituiscono una relazione unica con un soggetto creatore e due soggetti generatori che possono spiegare la condizione, il poter essere, e la domanda di significato come espressione, nell'ombra dell'ignoranza su sé, dell'immagine di Dio. Infatti il sole fa ombra, se c'è un ente in mezzo e nell'ombra, nelle ombre della caverna, l'uomo desidera il sole, da cui deriva, come per un ricordo. **La tensione dell'uomo alla consapevolezza necessaria del mistero, punto di partenza, è l'immagine di chi sa di poter essere, mettendosi al sole alla luce della verità** " Omne agens agit simile sibi" è contraddetto dal fatto che il poter essere è consapevolezza del mistero di una domanda di realizzazione dell'amore, verità e bellezza, che l'uomo si ritrova in sé come genetica dello spirito.⁵⁴ Ma la similitudine si snoda in modalità diverse e ha un suo punto di culminazione nell'uomo, perché l'uomo può essere consapevole di questa condizione e ha la possibilità di libertà e di intelligenza *ma la libertà naturale della condizione umana ,il poter essere, implica il rischio di sbagliare.*

L'uomo è un vivente che all'interno del mondo come sua condizione ontologica di poter essere che gli appartiene riconosce altri uomini che sono nella sua stessa condizione, nella caverna **E' un essere che per natura sente che per liberarsi dalle ombre deve prendere consapevolezza di se stesso come essere distinto e individuato e quindi**

responsabile della sua esistenza, fatto possibile solo se dalla comunicazione passa alla relazione che definisce un "io" e un "tu". La relazione rende l'uomo capace di percepire sé e l'altro come soggetti e di conferire un significato al proprio poter-essere, punto di partenza per l'essere reale. la realtà dell'identità umana. La crescita di una persona verso l'autonomia e l'individuazione coincide, a partire dall'adolescenza, con la sua capacità di dare significato alle cose, di dare un valore ai suoi atti e quindi alla comunicazione e di decidersi per l'incontro con l'altro. L'entrare in relazione umana significa la scelta coraggiosa e libera di dare un significato, quindi un valore vero all'esperienza della comunicazione. L'uomo costituito potenzialmente come essere relazionale non è un soggetto che accede naturalmente alla relazione ma la costruisce liberamente e intenzionalmente se è stato capace di costruire una relazione significativa con se stesso. Ci dirigiamo verso l'essere una persona umana secondo il nostro desiderio e le nostre scelte che sono la forza motivante, la dimensione intrinseca che ricerca il compimento nella relazione, anche al di là degli istinti e i desideri vitali della persona se il suo poter essere entra in conflitto con essi.⁵⁵ **La relazione appare così la qualità potenzialmente realizzante l'essere persona umana e è sottomessa alla libertà del poter essere. Possiamo dire dunque che la relazione è uno stato ontologico relativo, un poter essere che può assumere diverse forme,; dall'amore, al tradimento, all'annullamento dell'altro/a , al sacrificio della persona.** La comunicazione ha diverse origini, tra cui l'istinto, il bisogno, la richiesta d'aiuto e di vicinanza, e altre

⁵⁴ La fenomenologia dell'essere persona introduce al mistero della presenza di queste domande nell'uomo che nella loro presenza riconducono a un'assenza, a un ricordo di uno stato scomparso. Questa riflessione ricorda Platone. La certezza è che verità-amore-bellezza sono un'immagine divina presente nell'uomo, che l'uomo non è ma che cerca di essere.

⁵⁵ Un esempio è stato Gesù Cristo, che andando contro l'istinto di sopravvivenza e il bisogno di aiuto e conforto, (la persona in comunicazione che è) ha scelto di compiere la sua missione, per cui è nato

forme di natura psicologica. Tutte queste forme costituiscono la manifestazione dell'essere persona in una condizione di limite ontologico, possibilità per un significato, per un valore oggettivo e che nasce dalla consapevolezza della propria identità nel mistero del limite e del tempo. Poiché l'uomo tende naturalmente alla verità, all'amore e alla bellezza, come si rivela a se stesso e agli altri nell'adolescenza,⁵⁶ ha la possibilità, se vuole, di dare un significato alla sua esperienza relazionale, un possibile per una realizzazione della sua domanda o per un suo fallimento, se l'interpretazione della possibilità è sbagliata.

Nella semplice comunicazione il tu è un oggetto d'informazione, non realizza il poter essere, in quanto nasce da una condizione di mancanza o di richiesta di adattamento, come nell'organismo biologico anche da una condizione di limite. Può diventare una relazione umana se non per intenzione che apre al mondo del significato e del valore, la cui ricerca intenzionale permette all'io di identificare un tu, come altro soggetto in relazione e crea la responsabilità.

La verità è il significato necessario per rendere vera una relazione e il suo soggetto e costituisce la possibilità di un valore oggettivo, senza tempo, dell'identità dell'uomo. Questo richiede una scelta. "L'autenticità, concetto dell'esistenzialismo di Sartre, senza verità è impossibile e non può dare alcun valore morale alla relazione. Se la relazione è vera, la soddisfazione ma anche il dolore ne è il risultato perché dà una risposta oggettiva alla domanda profonda di verità e di amore che c'è nell'uomo, rendendo reale il poter essere persona che così diviene "umana" permettendo la consapevolezza dell'essere reale. Vi può essere una ricerca di relazione autentica solo da un io e un rifiuto dal tu, questa

mancanza di corrispondenza può creare dolore. *Una vera relazione reciproca costruisce la libertà dei soggetti, mentre una relazione in cui un io cerca il bene dell'altro, senza che l'altro abbia una consapevolezza,⁵⁷ è una relazione sacrificale in cui la sua conseguenza, per chi l'agisce, è il risultato di una realizzazione positiva del senso della propria vita, il compimento di una missione istituita nel tempo da Gesù Cristo. La kairologia insegna che l'uomo ha in sé naturalmente le domande di verità e bellezza, condizione ontologica che rivela il poter essere e quindi tende naturalmente alla trascendenza e a dare un senso all'essere. Solo la risposta vera a queste domande permette la libertà.⁵⁸* Cercando la relazione con se stesso il mondo e Dio, dimensioni dell'esistenza secondo Kierkegaard, attraverso le caratteristiche specificatamente umane che lo contraddistinguono l'uomo potrà realizzare la sua esistenza come persona umana e acquisire stati sempre maggiori di consapevolezza e di libertà. *Una falsa idea del comunicare umano non è sbagliata per difetto, cioè per una carente visione dell'ideale comunicativo, che corrisponde a un ideale dell'io che può essere giusto o sbagliato. Solo se l'ideale dell'io corrisponde al Sé ideale, dato dalle domande naturali di realizzazione, il poter essere dell'anima, allora la comunicazione può trasformarsi in relazione. La comunicazione, fine a se stessa, quindi chiudente l'io nella caverna degli schiavi delle ombre, è sbagliata spesso per eccesso: vuole troppo, vuole ciò che il comunicare umano non può*

⁵⁷ La relazione di Gesù Cristo con i suoi carnefici è un esempio: "Padre perdona loro perché non sanno quello che fanno".

⁵⁸ Esistono due forme di libertà: la libertà di scelta, sempre di un significato, "libero arbitrio" o stato ontologico naturale di libertà di "poter essere" e libertà reale, corrispondente allo stato ontologico terziario: l'essere reale, l'essere una persona umana.

⁵⁶ Ibidem 7-8-9-10

dare, mascherandosi come relazione e non cercandola, come relazioni opportunistiche in cui l'altro è strumento di sesso, potere o danaro.⁵⁹ Questa comunicazione cerca di chiudere l'altro nella gabbia dell'io, nelle sue ombre, nelle sue immagini, annullando il suo poter essere libero. E' la strategia del male e di chi lo opera, anche a suo danno, perché chiudendo l'altro chiude se stesso.

Vuole tutto subito, vuole in fondo il dominio ed il possesso dell'altro o lo sfruttamento delle sue risorse-una logica opportunistica- per una conferma della propria identità, del proprio esserci solo per il fatto di comunicare, non per dare una risposta alla sua domanda di senso, cioè di verità, di amore e di bellezza. La comunicazione diviene così "impersonale, la ricerca speculare di un rinforzo alla propria autostima, un cercare l'altro senza dirgli nulla senza cercare la relazione umana con lui/lei perché è ego-centrata e non permetterà mai la relazione umana.⁶⁰ Su questo sfondo più generale si colloca poi quella che potremmo chiamare la fretta di comunicare propria di tutti coloro che non hanno ancora imparato a rispettare i ritmi della persona propria e altrui; ⁶¹la persona non può essere avvicinata se non nel rispetto della

sua soggettività e nella consapevolezza che è un altro mondo rispetto all'io, fatto che permette l'inizio di un dialogo una possibilità per una relazione autentica.

La differenza fondamentale tra comunicazione e relazione umana è fondamentale e va ben capita: la comunicazione si chiude nella ricerca del suo effetto, l'informazione di una richiesta o di uno stato delle cose, come la comunicazione giornalistica, la relazione apre alla ricerca delle possibilità per essere una persona umana.

In Medicina la differenza è sostanziale: il medico che comunica, prescrive dei farmaci e degli esami e per questo dà e riceve informazioni sullo stato di una malattia esistente o meno, il medico che entra in relazione con il paziente invece prima si occupa del "chi" è la persona e poi del "cosa" e del "come, ma come predicati del chi e in relazione con lui/lei . Cerca di comprendere il significato della malattia nella vita della persona, come evento della sua vita e cerca di comprendere insieme al paziente questo mistero con un'operazione maieutica.⁶² La malattia infatti appartiene al poter-essere, al sé possibile. Due cose uccidono l'anima dice S. Agostino: la disperazione e la falsa speranza. Questo è vero in Medicina. *Ciò vale anche per la comunicazione: una falsa speranza di comunicare assorbendo in qualche modo l'altro e rendendolo perfettamente omogeneo a sé, porta, ad un certo punto, a disperare di riuscire a comunicare in maniera autentica; il narcisismo non comunica se non allo specchio che non dice nulla, non aggiunge nulla, non entra in relazione, può solo riflettere o*

⁵⁹ Il poter essere che cerca di annullare il poter essere dell'altro, il suo poter essere persona umana o il suo essere persona umana, rendendo l'altro strumento e non soggetto di libertà e/o fine ultimo dell'universo, nell'essere una persona umana, è il male assoluto, il cui soggetto è nel mistero dell'esistenza della caverna delle ombre , come aguzzino dell'umanità schiava e onnipotente, che nella mistica può essere considerato "il diavolo", che cerca di separare l'uomo dal suo poter essere persona umana , necessità per essere una persona umana. (diabolomai-separare)

⁶⁰ Un esempio è la comunicazione narcisistica degli smartphone, o "il fare sesso".

⁶¹ Il paradigma attuale è "Tutto, subito, facile e veloce". E' realizzato dalla comunicazione virtuale dei social network, la cui dipendenza danneggia il cervello e le capacità di consapevolezza, impedendo il poter essere.

⁶² Giuseppe R.Brera, La Medicina centrata sulla persona e la formazione dei medici nel terzo millennio. Pisa-Roma: IEPI:2001

infrangersi.⁶³ Si rompono così le amicizie, fanno naufragio i matrimoni, nasce la diffidenza e la stanchezza là dove c'era l'alleanza e la fiducia, il medico diventa solo un esecutore di tecniche e di somministrazione di farmaci. La vita affettiva-sessuale si ferma alla pre-genitalità, alla ricerca di una chiusura nello specchio, in un'immagine speculare di sé, che vorrebbe dare il senso dell'identità, come nell'omosessualità. Nasce da qui la domanda: come ritrovare nella babele di oggi una comunicazione, perché diventi una relazione umana e per questo autentica, in cui le parole, i gesti e i segni corrano su strade giuste, siano raccolte e capite e ricevano risonanza e simpatia? E' possibile far partire una relazione se ripartiamo, dall'empatia, dall'ascolto e dalla compassione reciproca⁶⁴ per arrivare al risanamento del linguaggio.⁶⁵

Il passare dal comunicare all'entrare in relazione umana, richiede il seguire l'intenzione fondamentale del poter essere, la cui motivazione

nasce nella sua sostanza: la domanda di verità, d'amore e di bellezza, per cercare un arricchimento reciproco costituente la possibilità di realizzazione dell'essere persona umana

Se l'entrare in relazione corrisponde al poter-essere una persona umana, come attività del se-possibile, del poter-essere, la qualità della relazione può al contrario negare il compimento nella umanità dell'essere persona, che coincide con l'essere persona reale.

La kairologia presenta la natura umana come una rivelazione di una individualità unica e irripetibile in tre forme ontologiche "la persona", dal concepimento all'adolescenza, o in condizioni in cui non c'è mai stata o non c'è possibilità d'intelligenza e consapevolezza di sé, il poter essere una persona umana, dall'adolescenza in poi, in quanto c'è la possibilità, della consapevolezza del mistero della condizione umana e della domanda di senso il "poter essere", come domanda di verità, amore e bellezza, libertà ontologica naturale di dare un senso alle possibilità dell'esperienza che può essere giusto o sbagliato, l'essere una persona umana, la realizzazione della libertà e della dignità dell'uomo: l'essere reale. Sono tre condizioni dell'esistenza valide per tutti mentre la terza appare relativa perché nasce dalla fiducia in una parola e in una persona.

Mentre lo iato tra l'essere persona e il poter essere una persona umana è la coscienza del possibile-per, del poter essere, richiedente un'interpretazione necessaria per dare un senso alle possibilità dell'esperienza, tra il poter essere e l'essere una persona umana, il salto di qualità ontologico non appare possibile all'uomo se non sapendo "Cosa è la verità" (Ti esti ?),"Cosa è

⁶³ Il narcisismo trae sicurezza e soddisfazione dall'immagine di sé chiudendo il poter essere nel desiderio di conferma di sé, che porta alla comunicazione strumentalizzante e nasce da una paura dell'altro. Non va confuso con l'amore di sé, paradigma di partenza dell'essere una persona umana e che richiede l'essere liberi. Lo sviluppo comportamentale del narcisismo a livello sessuale è l'omosessualità, che nasce dalla paura dell'alterità complementare della donna o dell'uomo spesso per problemi antichi di delusione nelle relazioni con il genitore dello stesso sesso e del sesso complementare che lascia come esito un'aggressività inconscia nei confronti del proprio sesso. Di qui nasce anche "l'ideologia gender", negante la differenza naturale dei sessi.

⁶⁴ Il metodo clinico centrato sulla persona che insegna a entrare in relazione con il paziente, parte dalla conoscenza e dalla interpretazione dell'empatia.

⁶⁵ Equazione della relazione autentica: Risanamento ascolto x empatia x compassione reciproca x risanamento linguaggio = comunicazione autentica (Galante, 2019). E' l'applicazione in chiave pedagogica della guarigione del sordomuto raccontata in Mc. 7, 31-37.

l'amore", "Cosa è la bellezza". Queste risposte fino a un certo momento della storia erano impossibili all'uomo: il sé possibile non poteva divenire sé –reale. E' comparsa imprevedibilmente nella storia la parola , la morte e la vita di Gesù Cristo: il "cosa" è divenuto "chi", una svolta epocale , un offerta di senso assoluto per la libertà che tuttavia non obbliga ma chiede ciò che è relativo a un atto soggettivo: la fiducia in Lui, come "Golden standard" dell'esistenza.

La comunicazione è lo stato ontologico della persona, per sopravvivere: il bambino sente le comunicazioni dei genitori, che gli dicono "devi", l'essere persona, nell'adolescenza invece con l'intelligenza e l'affetto, la persona è capace di entrare in relazione alla ricerca dell'assoluto: "una risposta di senso al possibile". Il tempo vissuto diviene un tempo possibile mentre nell'essere umana, la persona reale è in un tempo compiuto

La scena di risanamento evangelico dell'uomo sordo-muto da parte di Gesù di Nazareth costituisce un saggio di relazione umana nel momento in cui sta facendo uscire un uomo dalla sua incapacità a poter entrare in relazione, ridandogli l'uso dei sensi che assumono un significato simbolico. Infatti anche i sordo-muti , che non hanno l'uso dei sensi, possono entrare in relazione umana. Si tratta della guarigione del sordomuto raccontata in Marco ⁶⁶7, 31-37. Gesù non compie subito il miracolo. Vuole anzitutto far capire a quest'uomo che gli vuole bene, che si interessa al suo caso, che può e **vuole prendersi cura di lui, entra cioè in relazione con lui in quanto empaticamente prova compassione.** Per questo lo separa dalla folla, dal luogo del vociferare convulso

e delle attese miracolistiche. Lo porta in disparte e con simboli e segni incisivi gli indica ciò che gli vuole fare: gli introduce le dita nelle orecchie come per riaprire la possibilità di ascoltare la proposta di relazione umana, gli unge la lingua con la saliva per ridargli la sua scioltezza, simbolo della possibilità di costruire una relazione umana. Sono segni corporei che ci appaiono persino rozzi, scioccanti. Ma come entrare in relazione altrimenti con chi è chiuso nel proprio mondo e nella propria inerzia? Come esprimere l'amore a chi è bloccato e irrigidito in sé, se non dare un senso agli organi che permettono di entrare in relazione ? Notiamo anche che Gesù comincia sia nei segni, come poi nel comando successivo, con il risanare l'ascolto, le orecchie. Il risanamento della lingua sarà conseguente. A questi segni Gesù aggiunge lo sguardo verso l'alto che indica la sua sofferenza e la sua partecipazione a una così dolorosa condizione umana. Segue il comando vero e proprio «Effatà», cioè «Apri». Ciò che avviene a seguito del comando di Gesù è descritto come apertura («gli si aprirono le orecchie»), come scioglimento («si sciolse il nodo della lingua») e come ritrovata correttezza espressiva («e parlava correttamente»). La relazione umana –divina di Gesù con il malato inizia con l'accogliere empaticamente la relazione di sofferenza dell'altro-non una comunicazione- il suo limite fisico e il desiderio del malato di poter essere nella relazione con Gesù. Gesù entra in relazione creandogli le possibilità di essere in relazione con lui, facendogli così sperimentare il poter essere, la sua naturale epigenetica dell'esistenza che cerca la libertà e fa sperimentare all'uomo come la sofferenza se è vissuta come possibilità di relazione con Dio, porta a sperimentare l'amore liberante e creativo di una nuova natura ri-creata. **Gesù rifonda in quest'uomo il suo poter una essere persona**

⁶⁶ Biografo "evangelista" di Gesù Cristo

umana, aperta alla relazione, rivelandogli al tempo stesso il senso, attraverso l'esperienza della guarigione e la necessità della fede in Lui per realizzare la persona nell'apertura all'amore di Dio, che realizza l'essere una persona umana. E' la fede nell'amore di Dio, fatto relativo, che rende reale l'uomo come persona umana.

La malattia del comunicare oggi si manifesta nella chiusura a se stessi e all'altro del poter essere, chiedendo null'altro che la soddisfazione o lo stimolo emotivo fisico, non la relazione umana consapevole del limite e del mistero. Gesù invece guarisce la chiusura dell'uomo facendogli fare l'esperienza dell'amore, che pone così come sostanza della parola e della relazione della persona umana e dell'ascolto. "Apriti", significa "entra in relazione umana e compiuta con me, con l'altro, con il mondo". E' l'intenzione divina a valorizzare la persona creata, dandogli così una dignità compiuta nell'amore di sé e dell'altro, motivazione della relazione e sua sostanza espressa dalla qualità della domanda naturale, di verità, d'amore e di bellezza, punto di partenza del poter-essere.

La comunicazione può aprire alla relazione umana se non chiude, se c'è la consapevolezza che può essere un punto di partenza, un "poter essere con" e un "poter essere per" la libertà della realtà della persona umana per divenire "un essere con", "un essere per" tale da permettere sia l'entrata in relazione sia il suo compimento. L'alterità come dimensione costitutiva dell'essere umano è il punto di partenza per costruire ed esprimere la propria identità ma può essere percepita solo in una relazione umana. La percezione dell'alterità significa già l'inizio della relazione umana in cui è percepita la condizione

esistenziale dell'altro. Qui manifesta la propria rispettiva soggettività e limiti e permette di rivelare insieme la reciproca appartenenza a una comune umanità, che implica la coscienza dei limiti e degli errori, "l'io" e il "tu", completamente al lavoro insieme all'altro/a per arricchire la propria identità e le differenze che si evidenziano quando le risorse individuali hanno la possibilità di manifestarsi. **In questo senso la vera relazione umana è sempre maieutica, fa venir fuori le risorse dell'altro insieme alle proprie.**⁶⁷ **Questo apre il mondo delle possibilità di essere una persona umana e costituisce filosoficamente il nuovo concetto di salute**⁶⁸

Questo è il punto di partenza. E' la situazione specifica in cui "l'io" e "il tu", costituiti come soggetti e non come oggetto di comunicazione, rivelando se stessi e ascoltando la rivelazione dell'altro, rendono viva e significativa la relazione aprendola alla dimensione del possibile per essere delle persone umane.

La persona, nella consapevolezza umile di quello che non sa-necessità per la ricerca della verità cioè condizione umana e quindi facendo introspezione, sarà aperto a ricevere l'altro nella sua essenza permettendo al suo se-possibile di divenire reale. A questo scopo si metterà nella disponibilità ad ascoltare e a sentire le emozioni e le parole trasmesse e ascoltate che se sono lette alla luce dell'intenzione di entrare in relazione per rendere reale il proprio essere uomo o donna,

⁶⁷ E' questa la rivoluzione della Medicina centrata sulla persona nel rapporto medico-paziente

⁶⁸ La salute oggi è intesa come "La scelta delle migliori possibilità per essere la migliore persona umana" (Giuseppe R.Brera 2011) in "Person Centered Medicine: Theory, Teaching, Research: Int.J Pers. Cent.Med. ; 1-1:69-79 e in the WHO Symposium Medical education and Person Centered Medicine.

porteranno all'arricchimento reciproco, alla realizzazione e a nuovi orizzonti, attraverso le nuove possibilità scoperte nella relazione. **La relazione umana vera nasce nel momento in cui la persona umile riconosce la possibilità di essere arricchita dall'altro e che quindi l'altro è un valore unico e irripetibile.**

In questo contesto l'io ed il tu, come autentici soggetti, istituiti nell'assoluta identità e dalla loro libertà ontologica di poter essere, sono decisamente diversi l'uno dall'altro (unici ed irripetibili), **ma sempre in una relazione maieutica che li unisce nel reciproco intento di realizzazione della propria identità umana** anche se nella storia di una relazione d'amore o di amicizia vi possono essere momenti che dividono o hanno diviso, ma che possono essere superati dall'intenzione fondamentale di essere una persona umana se non c'è stato un tradimento mortale della relazione umana che l'ha uccisa.

Il nostro modo di stare al mondo ha bisogno da una parte di essere presso gli altri e di godere della loro dipendenza,-questo appare evidente nell'infanzia- ma una volta adolescenti e adulti, di essere consapevoli della necessità di una interdipendenza nella propria autonomia di scelta per poter creare e vivere una relazione umana, con tutti i rischi anche di fallimento a causa delle mancanze dell'altro/a e delle scelte sbagliate. Tuttavia il soggetto che cerca la relazione umana e non tradisce la sua intenzione, nella verità del rapporto, come è diventato consapevole delle possibilità di essere una persona umana, come accade nei fallimenti amorosi o matrimoniali perché l'altro/a tradisce.

A questo punto è opportuno approfondire il concetto fondamentale espresso all'inizio, che

alla luce delle riflessioni proposte assume un significato più chiaro: **la relazione umana si fonda sulla consapevolezza della sua necessità per la realizzazione della verità, dell'amore e della bellezza, cioè dell'essere una persona umana.**⁶⁹ Per superare i limiti e dell'individualismo e della comunicazione e del male che chiude l'uomo, che taglia le ali al poter essere, è necessario pensare l'uomo come persona, che è qualcosa di più di un semplice "io" e il fatto che il poter essere persona umana nasce nell'apertura alla relazione, fenomeno fondamentale dell'esistenza per liberarsi dall'angoscia del poter-essere del limite dell'incompiutezza. La parola "persona", significa "maschera" e nella sua etimologia disegna bene il nascondimento del poter essere reale nel poter essere, nel sé possibile, espresso dal mistero della domanda di realtà, di libertà.⁷⁰ L'uomo è sempre persona già nei primi attimi di vita, perché nasconde la sua sostanza il suo poter-essere, che chiede di liberarsi in una realtà compiuta per trovare la libertà.

Nella pagina il filosofo personalista Emmanuel Mounier scrive: Mounier:

«...La persona ci appare (...) come una presenza volta al mondo e alle altre persona, senza limiti (...). Le altre persone non la limitano, ma anzi le permettono di essere e di svilupparsi..... La prima esperienza della persona è l'esperienza della seconda persona: il tu⁷¹ e quindi il noi⁷², viene

⁶⁹ Il problema è sapere cosa è l'amore che richiede una interpretazione dei desideri e delle motivazioni alla relazione.

⁷⁰ Le domande misteriose presenti nell'uomo di verità, amore e bellezza

⁷¹ L'esistenza del tu nella coscienza è un atto intenzionale che implica una responsabilità morale. L'io viene prima del tu ed è frutto della qualità del rapporto con se stessi che è l'esperienza primaria del bambino fin dopo il concepimento e nel primo tempo della sua vita, quando il sé è indistinto dalla

prima dell'io, o per lo meno l'accompagna. E' nella natura materiale (alle quale parzialmente noi siamo sottomessi) che regna l'esclusione, in quanto uno spazio non può essere occupato due volte; la persona, invece, attraverso il movimento che la fa esistere, si espone, cosicché è per natura comunicabile, ed anzi la sola ad esserlo. E' da questo fatto primitivo che bisogna partire: come il filosofo che si chiude nel pensiero non troverà mai un'apertura verso l'essere, così colui che si rinchiude nell'io non troverà mai una via verso gli altri. Quando la comunicazione⁷³ si allenta o si corrompe, io perdo profondamente me stesso: ogni follia è uno scacco al rapporto con gli altri: l'alter diventa alienus, ed io a mia volta divento estraneo a me stesso, alienato..... Queste verità sono tutto il personalismo, tanto che si usa un pleonismo quando si definisce il tipo di civiltà cui esso tende come personalista e comunitaria. Esse affermano, di fronte all'individualismo e all'idealismo persistenti, che il soggetto non si nutre con un'autodigestione, che si possiede soltanto ciò che si dà o ciò a cui ci si dà, che non ci si può salvare da soli, né socialmente, né spiritualmente».

In queste parole di Mounier è davvero riassunta la visione dell'uomo come persona, originariamente aperto agli altri. **Tuttavia Mounier non comprende**

madre Solo in un secondo momento prenderà coscienza del tu e della sua qualità, in relazione alla qualità della relazione della madre., Da qui nasce la costruzione dell'io cioè della coscienza di Sé, che implica l'amore di sé, che origina dall'amore della madre. In questo senso Mounier è confutato dalla psicoanalisi kleiniana.

⁷² Il noi nasce dalla consapevolezza dell'esistenza di una relazione tra diverse individualità consapevoli della loro identità e di una parità di ruoli. Il noi è uno status sociale non una condizione esistenziale. Tra l'io di Dio e il tu dell'uomo c'è una gerarchia tra creatore e creatura. Il noi è impossibile. (Giuseppe R.Brera 2019)

⁷³ Qui Mounier confonde "comunicazione" con "relazione umana"

il necessario salto di qualità tra "comunicazione" e "relazione" che la kairologia permette d'interpretare come possibilità maieutica per essere una persona umana che nasce dal poter essere se stessi nella consapevolezza del limite ontologico del mistero del significato: " Che senso ha tutto questo ?" , " Cosa è la verità" . La comunicazione non richiede la consapevolezza del poter essere persona umana , essa è propria anche degli animali e il suo scopo è l'informazione di uno status quo per sopravvivere.⁷⁴ La relazione invece ha come scopo l'essere una persona umana, non "l'essere una persona", nascosto in una "maschera" , il poter-essere" la condizione iniziale di ogni uomo.

La relazione umana nasce da un nascondimento ontologico, intendendo così il poter essere. L'uomo cerca la luce, di togliersi la maschera entrando in relazione con se stesso, il mondo e Dio. Gesù ha tolto al sordomuto la maschera della sua sofferenza che gli impediva la relazione. La maschera corrisponde alla chiusura nella comunicazione, la chiusura nella caverna delle ombre, nel dare e ricevere informazioni, che veicolano le ombre dell'umanità.

La relazione umana permette di aprire le finestre dell'io alla luce, per vedere la realtà dell'essere uomini e donne come persone umane. Il mistero del poter essere per la verità, l'amore e la bellezza, condizione naturale che se seguita apre alla relazione perché ha bisogno di conoscere che cosa è la verità, l'amore e la bellezza, ha bisogno di un significato che permette di dare un senso alle possibilità dell'esperienza. Ha bisogno cioè di avere fiducia in un parametro che permetta di conoscere

⁷⁴ Oggi c'è confusione semantica e filosofica tra comunicazione e relazione

se le scelte possano essere giuste o sbagliate per la libertà, per l'essere una persona umana. Il fatto in un certo senso introduce una **relatività ontologica di ogni atto umano alla fiducia in una persona che ha rivelato il senso dell'essere uomini.**⁷⁵ La rivelazione di Cristo, letta filosoficamente e antropologicamente, ha permesso alla relazione umana di conoscere il **senso realizzante l'essere persona, come veramente umana , in quanto nasce dalla conoscenza di un uomo perfetto, che si pone come realtà vera, sostanza dell'essere veri uomini e divenendo così un ideale dell'io realizzante l'essere possibile.** Questa rivelazione improvvisa e imprevedibile nella storia, ha permesso la consapevolezza delle possibilità reali per costruire una relazione vera con gli altri uomini e con Dio. Si tratta di una rivoluzione esistenziale in cui l'essere cambia in relazione alla libera scelta di **Fede nella rivelazione di Cristo dell'identità dell'uomo.** La Gaudium et Spes raccoglierà questa visione esprimendola in alcune formule efficacissime: *«L'uomo per la sua intima natura è un essere sociale, e senza i rapporti con gli altri non può vivere»* (G.S., 12); *"l'uomo... non può ritrovarsi pienamente se non attraverso un dono sincero di se»* (G.S., 24)⁷⁶, che può essere compreso come senso della vita, anche nella relazione umana, "sub fidei condicione". E' la controprova di questa natura comunione dell'uomo e espressa da Fromm, quando afferma: *«L'uomo diventerebbe pazzo se non riuscisse a rompere l'isolamento, a unirsi agli altri uomini, al mondo esterno. Il senso di isolamento provoca ansia; anzi è l'origine di ogni ansia»*

L'uomo che ha fede in Cristo, in realtà è sempre in relazione con Dio e con se stesso, non è mai isolato, anche se fosse solo nel deserto in quanto è sempre in una relazione che lo rende reale. L'apertura o la chiusura all'altro è dunque relativa all'atto di Fede che permette la consapevolezza del significato della relazione umana, la sua verità. Cosicché non gli altri sono l'inferno, come voleva Sartre, ma l'io solitario e chiuso alla relazione e poi alla rivelazione della sua sostanza, con un atto di fede, cioè all'amore è l'inferno, senza lottare per essere una persona umana, come si vedrà dopo, perché l'io solitario non cerca la realizzazione di Sé nella verità, nell'amore e nella bellezza, solo la comunicazione impersonale e apatica che chiude, si annienta e auto-digerisce, usando la metafora di Mounier. E' quella che potrebbe essere chiamata la "Sindrome di Polifemo", il cannibalismo fatto cultura.⁷⁷ Oggi la comunicazione impersonale dei media esprimono bene il desiderio di digerire l'altro, il cannibalismo di Polifemo. Ulisse sfugge perché era entrato in relazione conflittuale con il cannibale, accecandolo. **L'uomo che si fa mangiare dalla comunicazione "che abbiamo chiamato appunto "Sindrome di Polifemo", se chiudendosi nella caverna non lotta per il suo poter essere una persona umana, cieco alla luce del regno delle domande d'identità compiuta, possibile solo nella relazione con sé e il mondo. Questa cecità ontologica lo fadere come accade oggi per miliardi di persone nella contingenza emotiva della sopravvivenza, il regno**

⁷⁷ L'Odissea appare come un'allegoria del poter essere e della lotta dell'uomo per ritrovare se stesso nel regno della verità, dell'amore e della bellezza. Il ritorno di Ulisse a Itaca ne è il simbolo. Polifemo potrebbe essere visto come le istanze onnipotenti auto-fagiche dell'uomo, che annullano il suo poter essere e che richiedono, eroismo, intelligenza, battaglia e coraggio per liberarsi dalla caverna dei sensi di colpa persecutori.

⁷⁵ Giuseppe R.Brera , L'adolescenza o del nobile mistero della natura umana. Il Kairos dell'esistenza, in pubblicazione

⁷⁶ Nella reciprocità che implica la maturità affettiva genitale e nella maturità cognitiva capace di dare un valore di verità ai sentimenti (Giuseppe R. Brera, 2019)

del relativismo edonistico, del sociologismo impersonale, nel pragmatismo soggettivistico, annullandosi e deprimentosi, e chiudendosi nel mondo della soggettività e del fare,⁷⁸ senza entrare in relazione con se stesso. L'essere una persona umana invece viene prima del fare.⁷⁹ Senza relazione umana c'è l'inferno perché è una chiusura delle possibilità di verità, amore e bellezza, ma "il diavolo fa le pentole, non i coperchi"⁸⁰

Dostoevskij nei Fratelli Karamazov ha intuito l'esistenza di un'ontologia del poter essere una persona umana «...che cos'è l'inferno? Io penso che sia la sofferenza di **non poter più amare**". Il mondo degli altri, certo, non è un mondo facile, non è «un giardino di delizie»: ha le sue durezza che richiedono l'impegno in una serie di atti che Mounier riassumerebbe così:

a) Uscire da sé, cioè rompere l'egocentrismo: «*La persona è un'esistenza capace di staccarsi da se stessa, di spodestarsi, di decentrarsi per divenire disponibile agli altri. Per la tradizione personalista (specialmente per quella cristiana) l'ascesa della rinuncia a se stessi è l'ascesa centrale della vita personale...*».

b) Comprendere gli altri, cioè rompere il pregiudizio: «*Cessare di pormi dal mio punto di vista per mettermi invece dal punto di vista degli altri...*».

c) Prendere su di sé, assumere le sofferenze e le gioie degli altri, cioè rompere l'indifferenza.

d) Dare, cioè uscire dalla logica del calcolo per aderire alla logica dell'offerta: «*La forza dello slancio personale non è rivendicazione (Individualismo piccolo borghese), né lotta all'ultimo sangue⁸¹ (esistenzialismo), ma generosità o gratuità, cioè, al limite, donazione totale senza speranza di ricambio. L'economia della persona è un'economia di offerta,⁸² non di compensazione o di calcolo*».

e) Essere fedele, perché la fedeltà creativa è il criterio di verità di ogni amore: «*fedeltà alla persona, amore, amicizia, sono perfetti soltanto nella continuità; quella continuità che non è un di più, una ripetizione uniforme come quella della materia o della generalità logica, ma un risorgere continuo. La fedeltà personale è una fedeltà creatrice*».

Ma il movimento della persona verso gli altri, questo "essere con" ed "essere per", è autentico (e, alla fine, possibile) solo se ad esso corrisponde una capacità di raccoglimento, di intimità, d'introspezione, per una necessaria domanda di verità su se e l'altro/a cercando di arricchire le possibilità interpretative della propria anima e del suo mondo simbolico sia affettivo che

⁷⁸ Ibidem 37 Il poter essere persona umana e l'essere una persona umana vengono prima del fare.

⁷⁹ Ibidem 11

⁸⁰ La pentola è la comunicazione che non si apre alla relazione. E' l'uomo che sceglie di non fare mettere un coperchio alla pentola e che il mattino apre la finestra per vedere la luce e attraverso questa il mondo, illuminando il suo poter essere

⁸¹ La lotta non è un male di per sé, ma solo uno strumento che è bene se difende il poter essere e l'essere una persona umana. Il problema è il senso e il valore della battaglia. Anche in questa prospettiva, la "Magistra" del tempo sta sbagliando, proponendo solo una mistica del fare per realizzare volontà di Dio, impossibile senza la battaglia dentro sé e con il mondo per essere persone e persone umane.

⁸² L'economia del poter essere sono le possibilità ricevute e create per essere una persona umana, la cui principale è la Grazia di Dio. In questo senso l'affermazione di Mounier va bene interpretata e arricchita di senso.

cognitivo, cercando una consapevolezza responsabile nella rivelazione, di ciò che permette l'interpretazione delle possibilità che possono essere per il bene, la vita e il male, la morte. L'essere-in , viene prima dell'essere per e l'essere –con, forme dell'essere di una persona.

Mounier, s'ispira laicizzandolo, al cristianesimo, togliendo il fatto fondamentale che relativizza lo status ontologico dell'essere uomini e donne: La fede "a posteriori" in Gesù Cristo. Non è possibile alcuna filosofia personalistica escludendo infatti Gesù Cristo, che ne ha fondato l'ontologia. Se si omette questo fatto, la teoria filosofica non è vera, diventa un concerto di pifferai pazzi. E' l'incontro con la parola, la vita, la divinità, il sacrificio per amore di Gesù Cristo, la Resurrezione, la discesa dello Spirito Santo,⁸³ che permette alla persona, di essere una persona umana, dando una sostanza alle forme dell'essere persona. **Con la rivelazione di Cristo non è possibile una realizzazione che risponde alla domanda socratica: "Cos'è" che non ha risposta perché Cristo ha cambiato le carte della mente dell'anima umana e del corpo umano.⁸⁴ Al cosa ha sostituito il "Chi", permettendo da quel momento la domanda: "chi sono io, chi sei tu", cioè l'inizio della relazione umana e l'uscita dal "Communication party" dei "Social networks" o dai "Communication skills", di cui si nutre oggi anche la "Medical education" americana.**

Seguendo il pensiero di Mounier siamo condotti a vedere la persona come amore⁸⁵ laico, contingente, relativo al tempo dell'esistenza o del fatto, non un amore che è luce e verità per la persona transcendendo tutte le forme dell'esistenza. Questo richiede la fede in un amore divino come risposta alla domanda di poter essere e quindi come sostanza dell'essere, cioè un'ontologia della natura umana, testimoniata da Gesù Cristo , fondante una relatività ontologica della libertà a questo atto solo umano. Il concetto ontologico di "libertà" della natura umana, appare nell'Annunciazione alla madre di Dio, che domanda all'angelo: " Che senso ha tutto questo" ed è espressa dalla domanda di Pilato: "Cosa è la verità" ? L'adolescente Maria ha voluto sapere cosa sarebbe cambiato del suo essere e Pilato voleva mettere Gesù di fronte al dilemma irrisolto della cultura ellenistica: il "Ti esti" Maria ha risposto con l'atto di fede : "Fiat".

Non si può dunque omettere, dalla filosofia e dall'antropologia la persona di Gesù Cristo, perché rivela la necessità della la fede in Lui, per superare il limite del mistero per una consapevolezza dell'essere una persona umana, perché solo il rispondere positivamente di fronte all'invito alla fiducia nel Dio-uomo, la persona ha la possibilità di scoprire una chiamata alla libertà e alla realizzazione dell'essere una persona umana in senso ontologico. L'essere persona, si toglie la maschera e diventa icona di Dio e sua luce.

La dimensione dialogica della persona è approfondita da Martin Buber secondo il quale la persona è **«parola-amore»**, per cui il dialogo interpersonale si nutre e si sviluppa nel mutuo

⁸³ I fatti sono storici, descritti dai biografi di Gesù Cristo, in tempi diversi

⁸⁴ Questo oggi comprensibile attraverso l'epigenetica che spiega come cambia la natura umana in relazione agli stimoli ambientali e quindi la parola. Una esperienza facile di questo è il training autogeno, in cui la parola cambia la fisiologia delle reazioni biologiche.

©Copyright 2019 Adolescentologia –Giornale Italiano di Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza

⁸⁵ L'amore è una possibilità che richiede l'attribuzione di un significato vero all'esperienza di sé e dell'altro altrimenti rimane una parola senza senso (Giuseppe R.Brera 2019)

scambio di parola e amore, una parola che mentre rivela l'io e riconosce il tu, nasce dall'amore e comunica amore.⁸⁶ Anche Martin Buber omette che la parola "amore" può nascere solo dalla consapevolezza che la comunicazione può divenire una relazione d'amore e d'amicizia solo se l'uomo ha fede nella verità di un significato oggettivo della parola, cioè della comunicazione, fede dunque in chi ha rivelato il senso dell'essere uomini: Gesù Cristo che ha scritto nell'universo la parola: "Ama Dio sopra ogni cosa e il tuo prossimo come te stesso"

Nel determinare che la persona è parola che produce amore, solo alla luce di un atto di fiducia nel senso vero della parola "amore", rivelato per la prima e ultima volta da Gesù Cristo, ci siamo posti, per così dire, dall'interno all'esterno dell'io. Infatti solo partendo dall'intimità della persona, è l'amore che accende la relazione con quanto è esterno all'io. Il dinamismo realizzante il poter essere che parte dall'amore di sé e arriva all'amore del prossimo, una volta che l'uomo ha fatto la scelta fondamentale della vita per essere libero dalla notte della colpa, con l'atto di fiducia nella persona di Gesù Cristo, facendo uscire l'io dalla solitudine e dal vuoto, è la sostanza di una nuova realtà umana che si compie. **Il vero amore è l'essenza della relazione umana ed è autentica in quanto vera nella più larga accezione di significato. In questo l'amore è contemplazione della natura e dell'arte umana, come conoscenza della verità, come scoperta del mistero di se stessi e dell'altro, come iniziazione ineffabile al mistero di Dio.**⁸⁷ **Nel mistero dell'essere una persona, che si realizza**

attraverso la rivelazione imprevedibile e misteriosa delle possibilità per la verità, l'amore e la bellezza, l'uomo diventa consapevole della sua dignità, libertà, realtà attraverso la Grazia di Dio⁸⁸. **Il quarto grande mistero infatti del poter essere,**⁸⁹ **è la possibilità necessaria per interpretare l'esperienza al fine della realizzazione dell'essere reale, l'essere una persona umana.** Il pensiero di Karol Wojtyła illumina in modo magistrale il concetto secondo il quale la relazione fondamentale e costitutiva della persona è l'amore; tutta la sua produzione filosofica e teologica, ma direi anche poetica ci offre le categorie essenziali per comprendere la vocazione alla relazione umana realizzante l'uomo. Nel suo capolavoro **Persona e Atto** sottolinea che l'atto rivela la persona e chiarisce che l'atto è realizzante se è orientato al bene, *ovvero il bene morale coincide con l'autorealizzazione della persona* e così esso si

⁸⁸ Con un excursus teologico, si sviluppa un dinamismo analogo a quanto accade nel mistero di Dio, dove il Padre generando la Parola, come suo Figlio è in relazione continua con lui attraverso lo Spirito Santo, verità, amore e bellezza, come consapevolezza eterna del suo essere Dio. Per l'uomo la verità e l'amore costituiscono la natura umana realizzata compiendo il poter essere solo con un atto di fede, un "fiat".

⁸⁹ La kairologia interpreta l'esistenza come un'avventura nel mistero, dando un significato eroico al poter-essere. Il primo mistero è l'esistenza di un destino iscritto nella natura umana come domanda di essere-per "La verità, l'amore e la bellezza", il secondo è la natura di questa domanda, il terzo è il presentarsi imprevedibile di possibilità pro o contro la realizzazione del destino, il quarto è la percezione della possibilità necessaria per la sua realizzazione. il quinto è il "kairos", il momento propizio per la realizzazione del destino. Questi misteri non appartengono alla natura umana. Ibidem 25 e

Giuseppe R.Brera L'incertezza, la speranza e il kairos dell'esistenza in Atti del Congresso "L'esistenza della persona giovane tra incertezze e speranza: educazione e counselling"

Milano, 18 Dicembre 2010- Università Ambrosiana. 2010 ISBN 9788890475559

⁸⁶ L'io e il tu entrano in una relazione d'amore attraverso una scelta responsabile, altrimenti non si rivelano al sé e all'altro

⁸⁷ Il denominatore comune è la rivelazione del senso della verità nell'essere persona umana

dispiega come anche il fine dell'agire umano. **L'essere una persona umana è il bene e questo richiede necessariamente un compiersi nell'amore che rende possibile la conoscenza della verità su sé e il mondo. Potremmo affermare che ogni atto umano è realizzante se permeato dal vero amore, rivelato da Cristo, fatto che nasce da un atto di fiducia in lui.** La relazione come ogni atto umano rivela la persona ed è *realizzante se è orientato al bene nella verità*, solo se –condizione necessaria- ha come sostanza l'amore, rivelando così un soggetto che ama, un io, che in quel momento ha la consapevolezza di essere e permettendo così il tu, come oggetto d'amore (in psicoanalisi si chiama "relazione oggettuale")

Parafrasando l'inno alla carità di S. Paolo contenuto nella 1° Lettera ai Corinzi, potremmo affermare che una relazione è autenticamente umana, realizzante il poter essere essere persona umana e conferente una libertà ontologica, in quanto sostanza dell'essere reale che egli chiama "carità", cioè amore che definisce dandogli una forma ontologica nei suoi predicati in quanto paziente, benevola, non ambiziosa, non invidiosa, non narcisista , non superba , non mancante di rispetto, non opportunistica , non irosa, , non vendicativa, non gode dell'ingiustizia, si compiace della verità, tutto copre, tutto crede, tutto spera, tutto sostiene. Ma questa nobile intenzione a cui l'uomo per natura è finalizzato, non può compiersi se non attraverso l'umiltà della fede in una rivelazione del senso del poter essere che passa attraverso le forche caudine della necessità di scegliere la possibilità giusta per essere delle persone umane nella verità, l'amore e la bellezza. **Questo mistero richiede necessariamente la Grazia di chi ha detto di sé, permettendosi di essere "autoreferenziale" : "Io sono la via, la**

verità e la vita". Solo la Grazia di Dio, illuminante attraverso l'anima l'intelligenza umana, permette la percezione della possibilità vera per la scelta giusta dell'esperienza, dell'atto. Questa appare necessaria perché l'uomo non sa "il chi è", la verità su sé il mondo può percepire solo delle possibilità come nell'ipotesi scientifica. L'invito scritto sul tempio di Delfi non può trovare risposta in una comunicazione impersonale. E' necessaria una relazione personale con Chi ha donato la realizzazione della libertà umana, con la sua testimonianza di uomo e di Dio, il sacrificio per amore, la Resurrezione.: " Senza di me non potete fare nulla", diceva il Maestro del tempo, fondando con il suo amore l'ontologia costitutiva dell'essere una persona umana, fino a quel momento ignota. **Solo questa rivelazione ha permesso all'uomo di trasformare la sua condizione esistenziale, ferma al limite e al pathos del poter essere, in essere una persona umana, permettendo un continuum tra esistenza e eternità, l'essere senza tempo nel tempo. Questo compimento del poter essere è una scelta, di realizzazione dell'identità umana nella verità, nell'amore, nella bellezza.** Da quel momento l'anima dell'uomo con la sua intelligenza, consapevole del mistero e della sofferenza del suo limite nel poter essere, se sceglie e vuole credere nel dono di una sorgente eterna della vita, come conoscenza di sé, da parte di Cristo, ha la possibilità di rendere reale la sua natura originaria, rinascendo e realizzandosi senza colpa né morte. La nascita con Cristo di una teologia dell'esistenza e anche la nascita di un'ontologia dell'esistenza nell'essere una persona reale. Questa volta però l'uomo e la donna possono salire con Cristo,, sull'albero del bene e del male in quanto hanno ricevuto in dono, come nuovo frutto eterno, la consapevolezza del significato della loro natura , "l'amore" come necessità per essere una persona umana, dove

anima, mente e corpo, conoscenza e essere, esistenza e eternità sono eternamente uniti in un comun denominatore antropico, “un attrattore” di libertà eterna , con la possibilità di beatitudine, - non di felicità, già nel tempo.⁹⁰

Bibliografia essenziale

"The Kairos of Existence". Paper presented at the First International Congress of Adolescentology, Assisi, Italy, October 22-24, 1993. [Medicine, Mind and Adolescence, 1993 - 1994 - VIII, 2 - IX,1:](#)

Brera, G.R. (1995) Il Kairos dell'esistenza. Mistero, possibilità, realtà nell'esistenza e nella natura umana. Milano: Università Ambrosiana 1995

Brera, G.R. (2000) The adolescent as person .Person Centered Adolescence theory. Medicine, Mind and Adolescence. Vol XVI-1-2: 5-29

Brera G.R (2001) La medicina centrata sulla persona e la formazione dei medici nel terzo millennio. Roma-Pisa: Istituti Poligrafici Internazionali (IEPI)

Brera G.R (2010) L'incertezza , la speranza e il kairos dell'esistenza in Atti del Congresso “L'esistenza della persona giovane tra incertezze e speranza: educazione e counselling” –sotto l'egida delle Nazioni Unite
Milano, 18 Dicembre 2010- Università Ambrosiana. 2010 ISBN 9788890475559

Cantoni. P. (2013) Persona e relazionalità in san Tommaso d'Aquino: aspetti filosofici e teologici, Available at: www.opusmariae.it

Dominante, M. (2009) 'L'essere nella sua vocazione relazionale', Ricerca di senso, 7(2), pp. 167-188.

Frattoni, R. (2001) Antropologia ed etica sessuale, Messina: Coop. S.Tom.

Martini, C.M. (1992) Non temiamo la storia, Casale Monferrato (AL) -Milano: Centro Ambrosiano-Edizioni Piemme

Mounier, E. (1989) Il personalismo, 9 edn. Roma: AVE.

Reale, G., Styczen, T. (2003) Karol Wojtyla -Metafisica della persona -tutte le opere filosofiche e saggi integrativi, Milano: R.C.S. Libri S.p.A.

TEORIA

“The Mercury Syndrome” or the smartphone addiction

“La sindrome di Mercurio” o della dipendenza da “smartphone”

Giuseppe R. Brera⁹¹

Summary

Different investigation scales like SAS (Smartphone addiction scale), SAPS (Smartphone Addiction Proneness Scale), e la KS-scale. (The Korean self-reporting internet addiction short-form scale), gives evidence to the existence of a mass of adolescents and young people smartphone addicted. The prevalence rate is comprehended between 20-30% of users, with a significant difference between males and females who result more addicted. A range between 500- 750 milion of persons out of 2 bilion and half smartphone users, comprehends people who are smartphone and/or internet or internet game addicts or heavy users. At neurological level these addictions are associated to an extended structural and functional impairment of the orbitofrontal cortex, dorsolateral prefrontal cortex, anterior right and posterior cingulate cortex, temporo-parietal junction, right auditory cortex to right motor cortex with a loss of gray and white brain substance resulting in a deficit of cognitive discrimination, cognitive processing of perceptions and facial empathic expressions, cognitive control of behaviour with enhancement of impulsivity, the impairment of the deep task directed attention and working memory. At neurochemical level in the anterior cingulate cortex there is an alteration of the Gaba/Glutamate ratio in favour of Gaba that means the functional loss of integration and regulation

⁹⁰ Gesù di Nazareth Discorso della montagna in Mt 5-7

⁹¹ Presidente Società Italiana di Adolescentologia e Medicina dell'adolescenza - Direttore Scuola Medica di Milano

of the cognitive neural and emotional network. The finding of the reduced striatal dopamine receptors in Internet addiction and the abnormal dopamine regulation of the pre-frontal cortex, gives evidence of the heavy users' necessity of emotional rewards, with the impairment of the cognitive control of emotions, due to lesions of the anterior cingulate cortex with errors in the facial emotion interpretation. In the addicted persons it could provoke aggressive uncontrolled behaviours because of impulsivity due to an altered function of the frontal-striatal network that is correlated to impulsivity. It is the neurological basis of the ADHD most frequent disorder in the smartphone addicted persons. At the affective level the smartphone heavy user persons more frequently show clinical and sub-clinical depression that is associated with low self-esteem that they want to compensate with the social networks use. Males seem more submitted to such dynamic than females who use social networks to want self-positive reinforcements and are more frequently addicted. It is consistent with the BAS score enhancement. Depression in heavy smartphone users finds its neurological basis on the loss of the frontal-limbic impairment of functions and it relates to the loss of the anterior cingulate cortex connectivity. At the cognitive level these subjects show a general impairment of higher cognitive functions: attention, task directed concentration, working memory and coherent reactions to environmental stimuli because of the loss of the cognitive skill to discriminate and interpret these. Every day multitasking internet users exhibit a poorer control over attention and more errors on a task directed behaviour, because of the impairment of the ability to ignore distractions that interfere with task completion that is associated with an higher electric pre-frontal activity, confirming the findings of a difficulty in the cognitive control and cognitive processing. This functional deficit in the frequent multimedia multitasking, has been associated with a grey matter lost in the anterior cingulate cortex, confirming the relation of the functional loss with structural brain lesions in regions necessary to attention and emotional integration. The sub-cortical balance of interactions, the loss of cognitive ability to interpret in the right way the interpersonal and symbolic relationship with the environment and the enhancement of impulsivity, with the necessity of a reinforcement to compensate depression, explains findings that show the necessity of these subjects to look for immediate reward than to wait for a delayed one and behavioural violent

acting-out. They look for instant gratification also of impulsive aggression and sexual drives. This peculiarity is mediated by individual differences in impulsivity but not in reward/sensation seeking. Academic achievements in multi-tasking users are damaged because of the impairment of task directed attention and the cognitive control of executive behaviour also because of vulnerability to distractor inputs. It is also caused by a deficit of working memory and explicit learning that allows the maintaining of a goal representation and the memory of cognitive processes to join it. These subjects show only more skills to adapt a starting attention to different tasks at the same time without the ability to concentrate for realizing one of these.

The brain and psychological lesions caused by the smartphone heavy use, the internet addiction, the internet game addiction that gives evidence to a worrying world pandemic, allows to identify a new clinical syndrome that could be called "the Mercury syndrome" characterized by a diagnosed smartphone addiction, the frontal-temporal and anterior cingulate cortex lesions and loss of functions like task directed attention, working and long term memory, alterations in executing behaviours and academic performances, depression, anxiety, sleep disorders, impulsivity. This syndrome could lead to a pandemic of neurodegenerative disorders like frontal-temporal dementia and Parkinson disease, characterized by atrophy in the anterior cingulate cortex, fronto-insula, striatum, and amygdala, and loss of the dopaminergic network due to the loss of dopamine receptors, as has been seen in smartphone and internet addicts. At the phenomenological level the Mercury syndrome allows to identify a mass of hundred millions of people who lost and are losing the introspective, making meaning and historical memory skills with an impairment or absence of critical, philosophical, religious and moral thinking with a lifestyle oriented only to warrant an impulsive gratification of drives and desires for compensating depression also in a violent way. This dynamic calls for a necessity to preventive actions addressed to fight an uncritical social adaptation easily controlled and influenced by political and financial powers, marketing and mass media. The goal of heavy smartphone users is to appear and communicate "on real time" own emotions, requesting for a confirmation by others with an existence centered on an external locus of control. The socio-political consequences of this mass human

decerebration are extremely worrying and present a great risk for the world survival, because of the opposition to a real democracy where healthy cognitive and affective people could arrive to political power, in opposition to unhealthy people without possibilities of introspective, moral, philosophical thinking who, with the internet based consensus, could control the political power and arrive to it, supported by journalism made by the same quality people. This phenomenon presents more complex inducing causes, "in primis" spiritual, emotional, unconscious factors that support marketing, financial, political social control, through the Internet and media manipulation of minds, corresponding to a great threat for the humanity physical and spiritual survival: the being a human person.

Presentazione del saggio

L'autore presenta una review sulle lesioni neurologiche, neurobiologiche, neuropsicologiche, cognitive, comportamentali, dall'uso frequente e dalla dipendenza da Smartphone e da Internet che portano a un cambiamento dello stile di vita, con la perdita dei poteri interpretativi della realtà, del controllo cognitivo del comportamento, una dipendenza da rinforzi emotivi, un danno all'attività scolastica, con la slatentizzazione di comportamenti violenti, immotivati.

1. Mercurio contro Ulisse e Penelope

Mercurio era un Dio incaricato di portare messaggi dall'Olimpo all'uomo. C'è qualcosa in comune nelle motivazione che spinge più di un miliardo di adolescenti e adulti oggi a passare ore attaccati allo Smartphone. *Avere uno strumento in mano che permette di comunicare istantaneamente con chi si vuole e scrivere quel che si vuole comunicando emozioni, opinioni, insulti, domande di compagnia e piacere, inviando messaggi in tempo reale in tutto il mondo, è qualcosa che fa sentire di avere il mondo dell'altro in pugno e d'influire su di esso cambiando il tempo e la realtà. È un sentimento*

onnipotente che nasce normalmente quando l'adolescente scopre di poter pensare con la propria testa e il desiderio di costruire delle relazioni personali e autonome in cui cerca amore, verità e bellezza, le domande che si rivelano naturalmente alla sua coscienza e gli permettono di entrare nel pathos dell'esistenza, alla ricerca della felicità e del piacere. (Brera G.R. 1993⁹²2000⁹³-2010)⁹⁴ Il passare ore immersi nella comunicazione virtuale significa anche uscire dal senso di fine, di caducità, scoperto contestualmente nella trasformazione del proprio corpo e nel distacco necessario dai genitori protettivi o apatici o odiati, in cui il mondo infantile se lo è stato, è un rimpianto senza o con troppi problemi, ma comunque un tempo senza tempo che trova nell'adolescenza una nuova dimensione che ne scandisce il superamento: il mondo del possibile per la verità, per l'amore per la bellezza, come la natura chiama a essere per sentirsi reali, cioè veri. La realizzazione della propria identità chiede il non fermarsi al mondo del possibile ma l'attribuzione di un significato all'esperienza, fatto che richiede il pensiero ipotetico deduttivo. L'uomo è infatti fatto per la verità e l'amore. Solo questo permette la sopravvivenza e la vita perché permette d'individuare il male e la morte e di evitarli. Il comunicare nel virtuale, può significare aprirsi alle possibilità, in questo caso solo relazionali, per confrontarsi nelle emozioni e nelle opinioni sul

⁹² Brera G.R. The Kairos of existence. Mystery, possibility, reality in adolescence and human person. Milano; CISPMM 1995

⁹³ Brera G. R. The adolescent as person. Person centered adolescence theory. 2001; XVI (1-2): 5-1. Medicine Mind and Adolescence. 2018;XVI(1-2):1-5.

⁹⁴ Brera G. R. Gli adolescenti o del nobile mistero della natura umana. "To be a Sir Arthur Knight". Milano. Università Ambrosiana, 2010

mondo e gli amici/amiche, cercando che Mercurio possa esprimersi nella onnipotenza del tutto, subito, veloce, magico e avere l'impressione di costruire il regno del tutto-possibile. Il reale rimane dunque confinato al regno di Mercurio, non al lavoro di costruzione faticoso, analitico e significativo, con fallimenti e battaglie necessarie, pieno di un significato necessario per arrivare a uno scopo, che non sia semplicemente collegato alla soddisfazione del desiderio. Il tempo di Ulisse e di Penelope, una vera allegoria dell'esistenza e della natura umana che si rivela nell'inconscio adolescente e dovrebbe permanere per tutta la vita, tempo di battaglia, di tentazioni, di contraddizioni per il regno della verità, dell'amore e della bellezza, trova in Mercurio un avversario temibile, che vuole distogliere Ulisse da Itaca e da Penelope e Penelope dall'attesa paziente dell'eroe, del suo principe azzurro, per cui vale la pena ricordare e ritessere la verginità nuziale. Per raggiungere Itaca e tendere l'arco della vita, necessario per uccidere i Porci (I Proci) che allegoricamente trufolano nella pre-genitalità richiesta dagli spot televisivi, allegoria della tendenza maiala (direbbe un toscano) che c'è in ogni maschio, e conquistare il regno perduto è necessario non Mercurio ma l'occhicerulea Minerva, un'altra divinità amica dell'uomo e del vero amore che i cristiani identificano nella "Vergine-madre", la Madonna, parola tratta dal "Dolce stil novo" in cui grazia, bellezza, pudore, verginità per l'amore eterno, si univano. Ieri "La Madonna" era l'ideale dell'io, oggi lo è l'attricetta che cambia un uomo al mese. E' necessario avere il coraggio di uscire dalle cosce di Circe e delle circette, e sublimare il desiderio di lussuria, è necessario prendere a calci gli spacciatori e i pushers di loto, è necessario legarsi all'albero maestro dell'Occidente scritto dal Decalogo e da

Platone: "Prudenza, giustizia, forza e temperanza" e da S. Agostino: "Essere, sapere e amare", è necessario accecare il desiderio onnipotente antropofago di Polifemo, allegoria di un marketing che vuole trasformare l'uomo in gigante del nulla, anche nascondendosi per non rischiare. Rendersi schiavi di Mercurio, incapaci di avere la forza rischiare con coraggio la tempesta e battere i nemici interni ed esterni, non permette la conquista del regno. Dall'eroe e astuto Ulisse che espugna Troia, regina dell'ingiustizia morale e del ladrocinio della bellezza, anima della Grecia antica, e combatte con il padre Laerte e il figlio Telemaco, per difendere il regno dell'amore e della verità, all'epidemia di rotture di famiglie per infatuazioni sessuali, l'occidente appare in fase disgregativa. *La schiavitù della comunicazione rende deboli, standardizzati, banali, senza consapevolezza della storia, sintomo della Sindrome del Grande Fratello: La verità è ciò che penso e sento, l'altro è uno strumento anche latrina delle emozioni, di potere, di danaro, apparire è meglio di essere. Comunicare dà l'impressione di essere meno soli e fa apparire. Le reti sociali come "Facebooks" contrabbandano l'amicizia come comunicazione e attraggono soggetti poveri d'interiorità e di autostima.* Per essere dei re della propria esistenza, capaci di scegliere ciò che rende felici con la scoperta e la scelta della verità e dell'amore eterno, bisogna invece lasciare Mercurio e affrontare le difficoltà, il pathos delle dicotomie dell'esistenza: vero/falso, amore vero/ consumo di sesso, bellezza/degrado, forte/debole, gioia/dolore, viltà/coraggio. Per far vincere Ulisse e conquistarsi il regno dell'amore, è necessario buttare gli Smartphone, che rendono stolti, idioti, superficiali, standardizzati, controllati, animali condizionati, perché sviluppano solo il pensiero analogico, surrogati di uomini e donne. E' necessario invece ripartire dall'essenza della natura

umana, dal mistero dell'esistenza e dalla bandiera di Socrate, scritta sul tempio di Apollo a Delfi: "Conosci te stesso" -che significava "la verità su te stesso" - completata dall'invito imperioso di Gesù Cristo "Ama te stesso" (prima del prossimo), infatti come oggi sappiamo dalla psicoanalisi la conoscenza non può esistere senza amore per se stessi, figlio sempre di un amore ricevuto fin dal concepimento. Da allora "amore e verità" si sono incontrati.

2. La patologia neuro-psichiatrica da Sindrome di Mercurio o della globalizzazione mondiale dell'handicap psico-biologico da uso di smartphone

Più di un miliardo di persone oggi usano gli Smartphone. Le conseguenze sul cervello e sulla salute mentale sono oggi oggetto, di ricerca, con preoccupazione, della comunità scientifica. Tuttavia la ricerca deve essere analizzata secondo il moderno orientamento epistemologico centrato sulla persona della scienza medica che s'interroga sull'identità dell'uomo e sull'analisi della variabili soggettive, anche spirituali, in interazione con quelle biologiche e con gli stimoli ambientali.⁹⁵ Le conseguenze dell'uso eccessivo dello smartphone sono state individuate a diversi livelli, l'instaurarsi di una vera e propria dipendenza dallo Smartphone (Smartphone addiction), e di quelle collegate: Internet Addiction e Internet Game Addiction, le loro conseguenze neurologiche e psicologiche e comportamentali e cliniche in generale, tra cui il maggior rischio d'incidenti stradali⁹⁶ e delle

patologie osteo-articolari da postura. Il rischio d'incidenti stradali in neo-patentati che parlano con il cellulare è di 8,32 (Odds Ratio), cercano il telefono (OR 7.05) 95% CI, 2.64 to 18.83), inviano e ricevono messaggi (OR 3.87). I guidatori con esperienza rischiano comunque 2,37 volte in più incidenti a causa di distrazione telefonica alla guida, rispetto alle 8,32 dei neopatentati. Negli USA il 46% di giovani ha dichiarato di non poter vivere senza smartphone. Alcuni autori si domandano se questo si collega al declino cognitivo della popolazione americana, fatto che si estende alla popolazione mondiale. In uno studio su 10.191 adolescenti (Yen TC, Tang TC, Lin e aa 2016) che usavano lo smartphone il 30% dei partecipanti mostrava "tolerance" (cioè un aumento continuo di ore passate sul mezzo) il 36% sintomi d'astinenza, il 18% non riusciva a ridurre l'uso malgrado tentativi, e il 10% un peggioramento di relazioni strette.⁹⁷ Gli adolescenti che avevano > di 4 sintomi di uso problematico dello Smartphone erano depressi e avevano relazioni umane impoverite.

I questionari usati per indagare sulla diffusione della dipendenza da Smartphone sono la **SAS** (Smartphone addiction scale), la **SAPS** (Smartphone Addiction Proneness Scale), e la **KS-scale**. (The Korean self-reporting internet addiction scale short-form scale)

La (SAS), analizzando i dati da un campione significativo di adolescenti ha rilevato che sintomi di "addiction", *tolerance* e di *astinenza* erano presenti nel 16,6% dei maschi e nel 26,6% delle

⁹⁵ Giuseppe R.Brera Medical Science and Health Paradigm Change. Milano Università Ambrosiana 2018.

⁹⁶ . Klauer SG, Guo F, Simons-Morton BG, Ouimet MC, Lee SE, Dingus TA. Distracted driving and risk of road crashes among novice and experienced drivers. New England journal of medicine

⁹⁷ Yen CF, Tang TC, Yen JY, Lin HC, Huang CF, Liu SC, et al. Symptoms of problematic cellular phone use, functional impairment and its association with depression among adolescents in Southern Taiwan. Journal of adolescence. 2009;32(4):863–73. 10.1016/j.adolescence.2008.10.006

femmine,⁹⁸ confermando la predittività del genere nella dipendenza

Yu-Hsuan Lin, Chih-Lin Chiang, Po-Hsien Lin⁹⁹ nel 2016 hanno studiato dei criteri diagnostici, ispirati a Diagnostic Criteria of Internet Addiction for College Students e nel “Substance related and addictive disorders” nella versione attuale dello “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)” costruendo dei criteri diagnostici verificandone la sensibilità e specificità, su un campione significativo di 281 soggetti di età compresa tra 20.9 ± 1.6 , di questi 97 (34,4%) partecipanti dopo un colloquio clinico vennero classificati come positivi alla “ Impressione clinica globale” (CGI-positive group), mentre 184 (65,6%) partecipanti furono classificati come CGI-negativi. Gli autori inclusero come criteri per la diagnosi di dipendenza, nei 97 soggetti, sei criteri diagnostici per sintomo, 4 criteri di peggioramento delle funzioni psichiche e tre criteri di esclusione. Nella tabella sottostante sono elencati i criteri diagnostici studiati da cui per maggiore specificità diagnostica sono stati estratti i sei criteri (in rosso). Il punto di cut off per la massima accuratezza diagnostica è la presenza contemporanea di tre di questi (84,3%) con una sensibilità dallo 79,4 allo 87,5%. I criteri diagnostici di peggioramento della funzione

psichica sono elencati ai punti B. La regressione logistica ha tuttavia dimostrato che la predizione diagnostica della dipendenza era valida per tutte le 12 categorie ($P= 0,001$). La categoria più predittiva è la A7 (Odds Ratio= 10,284). **(TAB. 1)**

⁹⁸ Min Kwon, Dai-Jin Kim, Hyun Cho, Soo Yang The Smartphone Addiction Scale: Development and Validation of a Short Version for Adolescents. Plos One Published: December 31, 2013 <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0083558>

⁹⁹ Yu-Hsuan Lin, Chih-Lin Chiang, Po-Hsien Lin, Li-Ren Chang, Chih-Hung Ko, Yang-Han Lee, and Sheng-Hsuan Lin' Proposed Diagnostic Criteria for Smartphone Addiction. PLoS One. 2016; 11(11): e0163010. Published online 2016 Nov 15. doi: 10.1371/journal.pone.0163010

TAB 1 Profilo dei criteri diagnostici per la dipendenza da smartphone

	Candidate Criteria	Proportion	Diagnostic accuracy	Sensitivity	Specificity	Positive Predictive Rate	Negative Predictive Rate
A1	Preoccupation with smartphone use, and hence keeping smartphone device available all day	29.9%	69.8%	49.5%	80.4%	57.1%	75.1%
A2	Recurrent failure to resist the impulse to use the smartphone	31.3%	74.7%	58.8%	83.2%	64.8%	79.3%
A3	Tolerance: a marked increase in the duration of smartphone use is needed to achieve satisfaction	27.1%	67.6%	42.3%	81.0%	53.9%	72.7%
A4	Withdrawal: manifested as a dysphoric mood, anxiety and irritability after a period without smartphone use	24.6%	70.1%	42.3%	84.8%	59.4%	73.6%
A5	Smartphone use for a period longer than intended	36.3%	71.2%	60.8%	76.6%	57.8%	78.8%
A6	Persistent desire and/or unsuccessful attempts to cut down or reduce smartphone use	24.2%	70.5%	42.3%	85.3%	60.3%	73.7%

A7	Excessive smartphone use and/or time spent on quitting the smartphone use	40.9%	76.5%	75.3%	77.2%	63.5%	85.5%
A8	Excessive effort spent on smartphone use as much as possible, even when it is inappropriate to use it	42.7%	68.3%	66.0%	69.6%	53.3%	79.5%
A9	Continued excessive smartphone use despite knowledge of having a persistent or recurrent physical or psychological problem resulting from smartphone overuse	30.5%	76.0%	59.4%	84.7%	67.1%	79.9%
A10	Use of the smartphone to escape or relieve a dysphoric mood (e.g. helpless, guilt, anxiety)	26.5%	69.9%	44.8%	83.1%	58.1%	74.2%
A11	Loss of previous interests, hobbies and entertainment as a result of—and with the exception of—smartphone use	11.8%	69.5%	22.9%	94.0%	66.7%	69.9%
A12	Deception of family members, therapists, or others regarding the amount of time spent on smartphone use	9.7%	69.5%	19.8%	95.6%	70.4%	69.4%
B1	Excessive smartphone use resulting in persistent or recurrent physical or psychological problems	27.4%	75.8%	54.6%	87.0%	68.8%	78.4%
B2	Smartphone use in situations in which it is physically hazardous (e.g., smartphone use while driving, or crossing	28.1%	72.2%	50.5%	83.7%	62.0%	76.2%

B3 **Smartphone use resulting in impairment of social relationships, schoolwork or job performance** 30.6% **79.7%** 64.9% 87.5% 73.3% 82.6%

B4 **Excessive smartphone use causes significant subjective distress, or is time-consuming** 31.3% **76.2%** 60.8% 84.2% 67.1% 80.3%

Da Yu-Hsuan Lin, Chih-Lin Chiang, Po-Hsien Lin, Li-Ren Chang, Chih-Hung Ko, Yang-Han Lee, and Sheng-Hsuan Lin' Proposed Diagnostic Criteria for Smartphone Addiction. PLoS One. 2016; 11(11): e0163010. Published online 2016 Nov 15. doi: 10.1371/journal.pone.0163010

La massima accuratezza diagnostica appare per i criteri A 2-4-5-6-7-9 (84,3%). La diagnosi di dipendenza da Smartphone è possibile *quando tre di questi sono presenti con due del gruppo B*. Malgrado i limiti dello studio, tra cui la diagnosi clinica su un'intervista strutturata, e quindi su una autovalutazione, tuttavia questo è *altamente indicativo di un grande presenza di malati da smartphone nella popolazione giovanile e adulta* che si conferma essere più del 30%. Significa che nel mondo vi sono ca 750 milioni di persone malate da smartphone. E' una pandemia.

La sindrome di Mercurio individua dei soggetti che non si differenziano per diagnosi dalle consuete tossicodipendenze, fatto confermato dagli studi neurobiologici in cui i danni al cervello coincidono nelle sedi in particolare la lesione alla Corteccia anteriore del cingolo, che corrisponde

alle capacità del soggetto di controllare cognitivamente le emozioni sugli stimoli dopaminergici dello striato,¹⁰⁰ come in tutte le tossicodipendenze.

Solo il criterio del tempo dell'uso dello smartphone non discrimina tra gli addicts e i non-addicts e questo significa che la dipendenza non dipende solo dalla quantità dell'uso.

La dipendenza da Internet appare correlata al disturbo di attenzione (ADHD) e predetta anche da variabili di natura sociale, come bassa soddisfazione nelle relazioni familiari, seguita dalla messaggistica e il vedere film su Internet. Un basso livello occupazionale paterno e un altro BAS alla ricerca del divertimento e il gioco on-line sono associati significativamente a una severa dipendenza da Internet. Fattori come estroversione

¹⁰⁰ Kim SH, Baik S-H, Park CS, Kim SJ, Choi SW, Kim SE. Reduced striatal dopamine D2 receptors in people with Internet addiction. Neuroreport. 2011;22(8):407–11.

e bassa autostima sono stati visti come predittori di un uso eccessivo di smartphone.¹⁰¹

*La corteccia anteriore del cingolo ha un ruolo molto importante: infatti è stata vista attivata nella manipolazione dell'interferenza cognitiva tra due processi di apprendimento in conflitto e del carico della memoria di lavoro.*¹⁰²

Questa regione del cervello corrisponde quindi alla capacità di discriminare conflitti cognitivi e indurre attenzione per la risoluzione dei conflitti passandoli per l'interpretazione alla memoria di lavoro.¹⁰³ *E' quindi indispensabile per il pensiero critico, il controllo cognitivo e l'attività rinforzata a questo fine tramite il sistema dopaminergico.* Questo sul piano psico-sociale è essenziale per la partecipazione critica alle vicende della vita e per la capacità introspettiva. *Ora è stato dimostrato che nella dipendenza da smartphone c'è una diminuzione della materia grigia (nuclei delle cellule nervose) e della materia bianca (fibre nervose) nelle fibre di connessione tra ippocampo bilaterale e cingolo anteriore.*¹⁰⁴

Il danno significa un adattamento acritico alle influenze del mondo esterno, per l'incapacità di dare un significato all'esperienza e apprendere da

essa, con reazioni emotive non controllate. I danni al cervello causati dalla dipendenza da Internet (Internet addiction) , dalla dipendenza dal gioco su Internet (Gaming Internet Addiction) a dalla dipendenza da smartphone colpiscono l'interazione sociale e le capacità introspettive.^{105 106}

Questo significa che ogni dipendenza aumenta l'adattamento acritico alle condizioni sociali in quanto viene persa la capacità di percepire, comprendere e interpretare il significato di conflitti a causa del danno alla corteccia prefrontale.

La compromissione delle capacità psicosociali è ben documentata dai danni alla corteccia prefrontale dorsolaterale (PDFD) e ancora confermata dai danni al cingolo dorsale anteriore (Dacc) da un forte uso di smartphone, in persone dipendenti o no.¹⁰⁷ L'eccessivo uso degli Smartphone (SMPH) in assidui "users" (44,96 ore la settimana- età media 27,65 vs 15,07 ore nel gruppo di minor uso -età media 28,3 –non differenza significativa nel periodo di studi-, porta a una disattivazione dell'attività della corteccia prefrontale dorso-laterale (DLPFC) e del cingolo anteriore (DACC) durante la presentazione della figura di un viso arrabbiato (valenza emotiva) e nella presentazione di una transizione da viso

¹⁰¹ Bianchi A, Phillips JG. Psychological predictors of problem mobile phone use. *Cyberpsychology & behavior: the impact of the Internet, multimedia and virtual reality on behavior and society.* 2005;8:39–51. doi: 10.1089/cpb.2005.8.39

¹⁰² Bunge SA, Ochsner KN, Desmond JE, Glover GH, Gabrieli JD. Prefrontal regions involved in keeping information in and out of mind. *Brain: a journal of neurology.* 2001;124:2074–2086. doi: 10.1093/brain/124.10.2074

¹⁰³ Botvinick M, Nystrom LE, Fissell K, Carter CS, Cohen JD. Conflict monitoring versus selection-for-action in anterior cingulate cortex. *Nature.* 1999;402:179–181. doi: 10.1038/46035

¹⁰⁴ Wang Y, et al. Altered Gray Matter Volume and White Matter Integrity in College Students with Mobile Phone Dependence. *Frontiers in psychology.* 2016;7:597

¹⁰⁵ Wang ES, Wang MC Social support and social interaction ties on internet addiction: integrating online and offline contexts. *Cyberpsychol Behav Soc Netw.* 2013 Nov; 16(11):843-9

¹⁰⁶ Choi SW, et al. Comparison of risk and protective factors associated with smartphone addiction and Internet addiction. *Journal of behavioral addictions.* 2015;4:308–314. doi: 10.1556/2006.4.2015.043.

¹⁰⁷ Ji-Won Chun, Jihye Choi, Jin-Young Kim, Hyun Cho, Kook-Jin Ahn, Jong-Ho Nam, Jung-Seok Choi, and Dai-Jin Kim Altered brain activity and the effect of personality traits in excessive smartphone use during facial emotion processing. *Sci Rep.* 2017; 7: 12156. Published online 2017 Sep 22. doi: 10.1038/s41598-017-08824-y

felice a un viso arrabbiato (transizione emotiva) , con una percentuale di errori alta nel riconoscimento dell'identità empatica rispetto a un uso non assiduo di SMPH; inoltre appare anche una disattivazione del solco temporale superiore e della giunzione temporo parietale della corteccia. C'è una relazione tra il rinforzo di risposte comportamentali e il sistema bio-psicologico di attivazione del comportamento (BAS), che è associato a emozioni positive e estroversione, mentre il sistema di inibizione (BIS) è associato emozioni negative e instabilità emotiva. I sistemi BIS e BAS sono sistemi generali motivazionali bio-psicologici che stanno alla base di emozioni e affetti legati a tratti della personalità, che coinvolgono la sensibilità verso stimoli associati a rinforzi negativi o positivi e alla regolazione del comportamento motivato.¹⁰⁸ L'errore di interpretazione nel riconoscimento di espressioni empatiche attiva comportamenti incongrui non controllati cognitivamente e il loro rinforzo ne perpetua la dipendenza con l'attivazione incongrua del sistema BAS con l'attivazione di reazioni comportamentali incongrue con la giusta interpretazione dello stimolo emotivo per l'incapacità di una processazione cognitiva. Il conflitto cognitivo si verifica quando nell'esecuzione di un'attività finalizzata ha uno scopo c'è un potente distrattore come uno stimolo con una forte valenza emotiva,¹⁰⁹ ad esempio un pericolo, che comporta l'attività dell'amigdala e in un momento successivo, grazie all'integrazione

cognitiva e all'attività della memoria, la sua interpretazione.¹¹⁰ Questa "interferenza emotiva"¹¹¹ ¹¹² può compromettere il raggiungimento dell'obiettivo. Se salta questa capacità, per un danno alle vie d'integrazione che permette il controllo cognitivo non è possibile l'interpretazione del pericolo e dell'interferenza emotiva e la realizzazione dell'obiettivo.¹¹³

Lo studio delle alterazioni della percezione empatica nei soggetti che usano eccessivamente lo smartphone evidenzia *come sia danneggiato il controllo cognitivo alla presentazione di una espressione emotiva negativa, con un alto numero di errori alla presentazione di un viso arrabbiato seguito da un viso felice, rispetto ai controlli*¹¹⁴ Quando coloro che fanno un uso assiduo degli smartphone percepiscono un'espressione emotiva negativa, cioè un viso arrabbiato, o una transizione empatica, essi non sono in grado di darne un significativo cognitivo e quindi comprendere un conflitto e controllare cognitivamente una reazione emotivo-comportamentale. Questo significa impulsività incongrua e quindi anche aggressività violenta. *Quello che può succedere a un medico dipendente da smartphone è drammatico, perché*

¹¹⁰ Song S, Zilverstand A, Song H, et al. The influence of emotional interference on cognitive control: A meta-analysis of neuroimaging studies using the emotional Stroop task. *Sci Rep.* 2017;7(1):2088. Published 2017 May 18. doi:10.1038/s41598-017-02266-2

¹¹¹ LeDoux JE. Emotion Circuits in the Brain. *Annual Review of Neuroscience.* 2000;23:155–184. doi: 10.1146/annurev.neuro.23.1.155.

¹¹² Mathews A. Why worry? The cognitive function of anxiety. *Behaviour research and therapy.* 1990;28:455–468. doi: 10.1016/0005-7967(90)90132-3.

¹¹³ Etkin A, Egner T, Peraza DM, Kandel ER, Hirsch J. Resolving emotional conflict: a role for the rostral anterior cingulate cortex in modulating activity in the amygdala. *Neuron.* 2006;51:871–882. doi: 10.1016/j.neuron.2006.07.029

¹¹⁴ Ibidem 11

¹⁰⁸ Franken IH, Muris P, Georgieva I. Gray's model of personality and addiction. *Addictive behaviors.* 2006;31:399–403. doi: 10.1016/j.addbeh.2005.05.022.

¹⁰⁹ Nee DE, Wager TD, Jonides J. Interference resolution: insights from a meta-analysis of neuroimaging tasks. *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience.* 2007;7:1–17. doi: 10.3758/CABN.7.1.1.

può interpretare ad esempio una richiesta d'aiuto come ostilità o desiderio di morte, con conseguenze immaginabili. Lo stesso può valere in un rapporto di coppia o genitori-figli e viceversa. L'adolescente ad esempio può interpretare come ostilità una semplice proibizione a fin di bene e perdere il controllo del comportamento, con atteggiamenti violenti.

L'importante studio, infatti, mostra l'alto numero di errori nel riconoscimento di un'espressione emotiva negativa, e quindi un handicap cognitivo. Il fatto è assolutamente preoccupante per i suoi effetti psicosociali, come omicidi e violenze stimolati da situazioni emotive per l'assenza di un controllo cognitivo sul comportamento, come appare dalla diminuzione dell'attività della corteccia pre-frontale dorso laterale, associata (DLPFC) e del cingolo anteriore, correlata alla significazione cognitiva dell'esperienza e alla risoluzione cognitiva dei conflitti. Qualsiasi emozione negativa causata dalla percezione di un'espressione emotiva negativa in questi soggetti non provoca un controllo cognitivo del comportamento. Questa è la base neuro-biologica dell'acting-out verbale e comportamentale aggressivo e/o sessuale. L'errore nella processazione cognitiva delle espressioni emotive è pericoloso. L'uso assiduo dello smartphone danneggia l'interazione sociale di questi soggetti, per l'incapacità di dare un senso alle espressioni empatiche e l'incapacità di percepire le incoerenze cognitive e risolverle, come appare dalla diminuzione dell'attività nella DLPFC e nel DACC. La reazione agli stati emotivi nell'interazione sociale mediata dall'empatia¹¹⁵ e dalla interpretazione

del suo senso associata anche all'attività della Giunzione temporo-parietale destra (TPJ)^{116 117}, risulta alterata in questi soggetti, come appare dalla risposta più bassa di attivazione della TPJ. In tali soggetti l'alta attività della DLPFC, nella esposizione a ripetuti stimoli emotivi negativi, che è associato a un controllo cognitivo delle emozioni, corrisponde a un alto numero di errori, questo significa l'incapacità di un controllo di reazioni emotive incoerenti; la contemporanea bassa attività del cingolo anteriore, associata alla percezione di un conflitto cognitivo^{118 119 120 121} e quindi alle possibilità di una sua risoluzione, con la mobilitazione di risorse come l'attenzione e la memoria¹²² implica che questi soggetti sono incapaci di percepire e risolvere un conflitto

psychiatry. 2002;51:59–67. doi: 10.1016/S0006-3223(01)01330-0

¹¹⁶ Saxe R, Wexler A. Making sense of another mind: the role of the right temporo-parietal junction. *Neuropsychologia*. 2005;43:1391–1399. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2005.02.013.

¹¹⁷ Saxe R, Kanwisher N. People thinking about thinking people. The role of the temporo-parietal junction in “theory of mind”. *NeuroImage*. 2003;19:1835–1842

¹¹⁸ Kerns JG. Anterior cingulate and prefrontal cortex activity in an fMRI study of trial-to-trial adjustments on the Simon task. *NeuroImage*. 2006;33:399–405. doi: 10.1016

¹¹⁹ Carter CS, et al. Anterior cingulate cortex, error detection, and the online monitoring of performance. *Science*. 1998;280:747–749. doi: 10.1126/science.280.5364.747.

¹²⁰ Swick D, Turken AU. Dissociation between conflict detection and error monitoring in the human anterior cingulate cortex. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*. 2002;99:16354–16359. doi: 10.1073/pnas.252521499.

¹²¹ van Veen V, Cohen JD, Botvinick MM, Stenger VA, Carter CS. Anterior cingulate cortex, conflict monitoring, and levels of processing. *NeuroImage*. 2001;14:1302–1308. doi: 10.1006/nimg.2001.0923.

¹²² Bunge SA, Ochsner KN, Desmond JE, Glover GH, Gabrieli JD. Prefrontal regions involved in keeping information in and out of mind. *Brain: a journal of neurology*. 2001;124:2074–2086. doi: 10.1093/brain/124.10.2074

¹¹⁵ Haxby JV, Hoffman EA, Gobbini MI. Human neural systems for face recognition and social communication. *Biological*

cognitivo, come si è ⁱ che può interferire nella realizzazione di uno scopo.¹²³

E' noto che l'inibizione comportamentale (BIS) e l'attivazione (BAS) sono correlate non solo al temperamento e ai tratti della personalità ma all'esperienza affettiva.^{124 125} Il sistema BAS è associato alle emozioni positive, quindi al network dopaminergico di rinforzo e all'estroversione al coping attivo, mentre il BIS è correlato alle emozioni negative e all'instabilità emotiva e quindi alla modulazione noradrenergica e al coping di evitamento.¹²⁶ I sistemi BIS a BAS danno un definizione semplificata e ridotta del sistema motivazionale umano e della sua regolazione alla luce del modello skinneriano. Danno la possibilità tuttavia di fare ricerca interazionista neuro-psicologica soprattutto sull'attività sottocorticale e l'integrazione corticale.

Lo studio dei sistemi BIS e BAS negli assidui consumatori rispetto ai normali (se si considerano normali tre ore al giorno !) mostrano differenze significative come pure la scala della vulnerabilità alla dipendenza. Il sistema BIS è sensibile alla punizione e a segnali di rinforzo negativi nel comportamento (modulazione noradrenergica-apprendimento di evitamento) e il sistema BAS non solo è sensibile al rinforzo positivo e

all'attivazione di comportamenti finalizzati (modulazione dopaminergica, apprendimento rinforzato dell'attività per uno scopo che viene appreso e memorizzato) ma anche a promuovere esperienze emotive di felicità e di esaltazione . Il sistema BAS è stato visto infatti attivato nella tossicodipendenza e nella dipendenza da Internet^{127 128 129 130} e da alcool ,in quanto ha una modulazione dopaminergica su base sottocorticale. Questo fatto è molto importante perché il rinforzo del comportamento è dovuto alla modulazione dopaminergica e determina il processo di apprendimento a lungo termine e quindi il cambiamento biologico del cervello con la sintesi di nuove sinapsi. Se la persona memorizza un rinforzo di un comportamento sbagliato perché gli dà soddisfazione e piacere, *questo lo porta alla reiterazione e a una informazione epigenetica tale da tramandarlo alle generazioni successive*. La dipendenza e l'addiction da smartphone come da ogni droga nasce dal fatto che questi soggetti, come animali cerebrati sono in balia dei sistemi BAS, alla ricerca sempre di una stimolazione dopaminergica, incapaci di dare un significato cognitivo al comportamento e di finalizzarlo in modo corretto, perché il network di elaborazione cognitiva e critica del comportamento è lesa. Sono

¹²³ Carver CS, Scheier MF. Situational coping and coping dispositions in a stressful transaction. Journal of personality and social psychology. 1994;66:184–195. doi: 10.1037/0022-3514.66.1.184

¹²⁴ Carver CS, White TL. Behavioral inhibition, behavioral activation, and affective responses to impending reward and punishment: The BAI/BAS Scales. Journal of Personality and Social Psychology. 1994;67:319–333. doi: 10.1037/0022-3514.67.2.319

¹²⁶ Carver CS. Negative affects deriving from the behavioral approach system. Emotion. 2004;4:3–22. doi: 10.1037/1528-3542.4.1.3

¹²⁷ Kim Y, et al. Personality Factors Predicting Smartphone Addiction Predisposition: Behavioral Inhibition and Activation Systems, Impulsivity, and Self-Control. PLoS one. 2016;11:e0159788. doi:

¹²⁸ Takao M, Takahashi S, Kitamura M. Addictive personality and problematic mobile phone use. Cyberpsychology & behavior: the impact of the Internet, multimedia and virtual reality on behavior and society. 2009;12:501–507. doi: 10.1089/cpb.2009.0022.

¹²⁹ Ibidem 6

¹³⁰ Lam LT. Risk factors of Internet addiction and the health effect of internet addiction on adolescents: a systematic review of longitudinal and prospective studies. Current psychiatry reports. 2014;16:508. doi: 10.1007/s11920-014-0508-2.

“mine vaganti” suggestionabili, influenzabili, impulsive solo alla ricerca di rinforzi dopaminergici per non cadere in depressione, come la ricerca di emozioni forti, di ogni genere, e di stimoli che possano procurarle. Sono persone incapaci di dare un senso alle relazioni interpersonali. Infatti in questi soggetti si evidenzia una disattivazione del Solco Temporale Superiore (STS) e della giunzione temporo parietale (TPJ) rispetto ai controlli. Queste zone del cervello sono deputate infatti alla interpretazione e alla reazione emotiva delle relazioni empatiche¹³¹, interpretazione degli stati mentali dell'altro, quindi la capacità di darne un significato e un valore.^{132 133} La comunicazione in Internet e l'ossessiva esposizione in Facebook di espressioni emotive allegre, spesso più presenti nelle donne, più dipendenti da Internet, ha il ruolo di una ricerca di un rinforzo positivo cioè l'attivazione del sistema BAS.

La base neurochimica del danno cerebrale al cingolo anteriore sarebbe un aumento del rapporto GABA (neuromodulatore inibitorio / Glutammato (neuromodulatore eccitatorio) (H.K. Seo 2017) e sarebbe la base della problematica di elaborazione cognitiva delle emozioni e dei disturbi ansioso-depressivi nei soggetti dipendenti da Internet.

Il fenotipo psicologico del danno cerebrale conferma i dati neurobiologici, anche se mancano

studi longitudinali. Una review esaustiva è stata compiuta da Henry H. Wilmer, Lauren E. Sherman, and Jason M. Chein nel 2107,¹³⁴ (TAB 2) che sottolineano i limiti metodologici degli studi psicologici, per lo più compiuti su auto questionari. Tuttavia i risultati della ricerca confermano i dati neuropsicologici. Gli Smartphone , Internet e giochi virtuali dipendenti presentano problemi cognitivi. Molti studi hanno evidenziato lo sviluppo di problemi d'attenzione, memoria, raggiungimento di uno scopo, impulsività. La processazione cognitiva dell'esperienza è alterata anche se i soggetti, che sono alla ricerca di stimoli emotivi per non cadere in depressione, come fanno i tossicodipendenti con la droga, non se accorgono. La ricerca sulle modifiche sull'attenzione si è concentrata sui soggetti “multitasking”(MTK) che usano gli smartphone comunemente per molti scopi (telefono, messaggistica, instagram, etc).

Sembra che questi soggetti abbiano più capacità di passare rapidamente dall'esecuzione di un compito a un altro ma abbiano dei problemi all'apprendimento implicito. Apprendono dunque con più difficoltà da un'esperienza confermando i rilievi neuropsicologici e sviluppano un approccio intuitivo, frammentario, meno analitico, un abitudine all'uso di un “cervello “ di scorta a spese di quello vero con l'instaurarsi di un “avarizia” cognitiva e quindi hanno difficoltà di sintesi. Questo oltre a essere il fenotipo del danno alla corteccia pre-frontale, rappresenta una involuzione del pensiero analitico. Una review del 2018 sulla letteratura presente dal 2000 sulla materia mostra che nei

¹³¹ Haxby JV, Hoffman EA, Gobbini MI. Human neural systems for face recognition and social communication. *Biological psychiatry*. 2002;51:59–67.doi:10.1016/S0006-3223(01)01330-0.

¹³² Saxe R, Wexler A. Making sense of another mind: the role of the right temporo-parietal junction. *Neuropsychologia*. 2005;43:1391–1399. doi: 10.1016/j.neuropsychologia

¹³³ Saxe R, Kanwisher N. People thinking about thinking people. The role of the temporo-parietal junction in “theory of mind”. *NeuroImage*. 2003;19:1835–1842

¹³⁴ Wilmer HH, Sherman LE, Chein JM. Smartphones and Cognition: A Review of Research Exploring the Links between Mobile Technology Habits and Cognitive Functioning. *Front Psychol*. 2017;8:605. Published 2017 Apr 25. doi:10.3389/fpsyg.2017.00605

bambini e negli adolescenti lo MTK danneggia l'esecuzione di compiti che richiedono una forte concentrazione e attività cognitiva complessa mentre i compiti semplici non verrebbero danneggiati.¹³⁵ Oggi l'orientamento generale che è evidenziato da importanti review sulla materia¹³⁶. Le difficoltà cognitive, deficit memoria, l'aumento dell'impulsività, il danno alla corteccia prefrontale, colpiscono i risultati del lavoro scolastico, come appare accertato da molti lavori. (Beland and Murphy, 2014,¹³⁷ Jacobsen and Forste, 2011¹³⁸, Junco, 2012a,¹³⁹ Junco, 2012b,¹⁴⁰ Junco R., Cotten S. R. 2012,¹⁴¹ Fox et al., 2009,¹⁴² Jacobsen and Forste, 2011,¹⁴³ Karpinski et al., 2012)¹⁴⁴

¹³⁵ Frölich J, Lehmkuhl G, Z Kinder Jugendpsychiatr Psychother. Multitasking: An Asset or a "Time Trap"? Overview of Media Multitasking in Children and Adolescents 2018 Sep;46(5):431-443. doi: 10.1024/1422-4917/a000575. Epub 2018 Mar 5.

¹³⁶ Uncapher MR, Lin L, Rosen LD, et al. Media Multitasking and Cognitive, Psychological, Neural, and Learning Differences. *Pediatrics*. 2017;140(Suppl 2):S62–S66. doi:10.1542/peds.2016-1758D

¹³⁷ Beland L, Murphy R. J. (2014). III Communication: Mobile Phones & Student Performance. London: London School of Economics and Political Science.

¹³⁸ Jacobsen W. C., Forste R. (2011). The wired generation: academic and social outcomes of electronic media use among university students. *Cyberpsychol. Behav. Soc. Netw.* 14 275–280.

¹³⁹ Junco R. (2012a). In-class multitasking and academic performance. *Comput. Hum. Behav.* 28 2236–2243. 10.1016/j.chb.2012.06.031

¹⁴⁰ Junco R. (2012b). Too much face and not enough books: the relationship between multiple indices of Facebook use and academic performance. *Comput. Hum. Behav.* 28 187–198. 10.1016/j.chb.2011.08.026

¹⁴¹ Junco R., Cotten S. R. (2012). No A 4 U: the relationship between multitasking and academic performance. *Comput. Educ.* 59 505–514. 10.1016/j.compedu.2011.12.023

¹⁴² Fox A. B., Rosen J., Crawford M. (2009). Distractions, distractions: does instant messaging affect college students' performance on a concurrent reading comprehension task? *Cyberpsychol. Behav.* 12 51–53. 10.1089/cpb.2008.0107

¹⁴³ Jacobsen W. C., Forste R. (2011). The wired generation: academic and social outcomes of electronic media use among

Il peggioramento delle performances scolastiche è direttamente collegato alla perdita di capacità di attenzione, concentrazione, memoria, analisi, sintesi, interpretazione e significazione, fenotipo delle alterazioni neurologiche, di cui non sappiamo ancora gli effetti a lunga distanza ma vi sono indicatori neuropsicologici veramente preoccupanti. Il pensare a una facile diponibilità d'informazione, non attiva certamente le capacità cognitive e analitiche

Il peggioramento delle performances scolastiche è direttamente collegato alla perdita di capacità di attenzione, concentrazione, memoria, analisi, sintesi, interpretazione e significazione, fenotipo delle alterazioni neurologiche, di cui non sappiamo ancora gli effetti a lunga distanza ma vi sono indicatori neuropsicologici veramente preoccupanti. Il pensare a una facile diponibilità d'informazione, non attiva certamente le capacità cognitive e analitiche.

La relazione esistente tra dipendenza da Smartphone da iperattività (ADHD)¹⁴⁵, in adolescenti e adulti anche in soggetti adulti¹⁴⁶, presenta il problema d'identificare se l'ADHD sia

university students. *Cyberpsychol. Behav. Soc. Netw.* 14 275–280. 10.1089/cyber.2010.0135

¹⁴⁴ Karpinski A. C., Kirschner P. A., Ozer I., Mellott J. A., Ochwo P. (2012). An exploration of social networking site use, multitasking, and academic performance among United States and European university students. *Comput. Hum. Behav.* 29 1182–1192. 10.1016/j.chb.2012.10.011

¹⁴⁵ Wang BQ, Yao NQ, Zhou X, Liu J, Lv ZT. The association between attention deficit/hyperactivity disorder and internet addiction: a systematic review and meta-analysis. *BMC Psychiatry*. 2017;17(1):260. Published 2017 Jul 19. doi:10.1186/s12888-017-1408-x

¹⁴⁶ Bielefeld M, Drews M, Putzig I, et al. Comorbidity of Internet use disorder and attention deficit hyperactivity disorder: Two adult case-control studies. *J Behav Addict.* 2017;6(4):490–504. doi:10.1556/2006.6.2017.073

effetto o causa della dipendenza. Ipoteticamente l'associazione è bidirezionale.

Tenendo presente che la demenza frontotemporale è caratterizzata dall'atrofia del cingolo anteriore, dell'insula, dello striato e dell'amigdala¹⁴⁷ e che nell'uso eccessivo o nella dipendenza da smartphone, c'è una diminuzione della sostanza bianca e grigia¹⁴⁸ è probabile che centinaia di milioni di persone siano esposti allo sviluppo di una demenza frontotemporale.

La Sindrome di Mercurio appare ben definita a livello clinico: Dipendenza comportamentale e psicologica da Smartphone, da Internet, da giochi su Internet (Smartphone addiction-Internet addiction-internet game addiction). La sindrome di Mercurio comprende: a. una sindrome neurologica: Deficit funzionale della corteccia del cingolo dorsale anteriore, deficit funzionale della corteccia fronto-temporale, deficit funzionale dell'amigdala, deficit dell'ippocampo; b. disturbo nell'interpretazione dell'empatia: interpretazione erronea dei fenomeni empatici; c sindrome cognitiva: perdita della discriminazione critica dei processi cognitivi , perdita delle capacità semantica, disturbi dell'attenzione e di concentrazione per la realizzazione di uno scopo, perdita delle capacità di apprendimento a lungo termine (memoria esplicita), peggioramento della memoria da lavoro Sindrome affettiva: depressione sub clinica o conclamata e ansia . Sindrome comportamentale: impulsività. Il quadro clinico è quello di un funzionamento del cervello solo a livello sotto-

corticale, su stimoli attuali come per gli "animali decerebrati" come definiva l'illustre neuro-anatomista Angelo Bairati, quando voleva dare una rappresentazione negativa di studenti di medicina asini.

Conclusione

C'è una evidenza drammatica di un uso dipendente dallo smartphone nella popolazione giovanile. La media negli USA è circa 7 ore al giorno. La diffusione dell'uso di questo strumento ha determinato in circa il 30 % dei soggetti l'instaurarsi di una dipendenza che è simile alla tossicodipendenza di cui condivide gli elementi diagnostici con il DSM5 e ha fatto sviluppare delle scale diagnostiche specifiche. Tuttavia anche un uso eccessivo e non dipendente danneggia il cervello, come il cingolo anteriore, e zone della corteccia cerebrale dedicate alla integrazione cognitiva delle emozioni con la slatentizzazione dell'impulsività.

L'elaborazione cognitiva dell'emozione, necessaria per il pensiero analitico e critico diventa così impossibile. *Il dato preoccupante è che questi soggetti perdono la capacità di dare un significato coerente all'esperienza empatica , che risulta compromessa¹⁴⁹ e che è perso il controllo cognitivo del comportamento con lo slatentizzarsi di una impulsività incoerente da stimoli emotivi.* Il genere

¹⁴⁹ Can Jiao, Ting Wang, Xiaozhe Peng and Fang Cui
Impaired Empathy Processing in Individuals with Internet
Addiction Disorder: An Event-Related Potential Study.
Front. Hum. Neurosci., 10 October 2017
| <https://doi.org/10.3389/fnhum.2017.00498>

¹⁴⁷ Perry DC, Brown JA, Possin KL, et al. Clinicopathological correlations in behavioural variant frontotemporal dementia. *Brain*.2017;140(12):3329–3345.
doi:10.1093/brain/awx254

¹⁴⁸ Ibidem 12

femminile appare significativamente più colpito dalla dipendenza, circa il doppio dei maschi. Nel mondo vi sono ca 750 milioni di persone dipendenti e in Italia vi sono *ca 3,6 milioni di adolescenti* colpiti dalla sindrome di Mercurio, una vera pandemia che se si somma a quella del consumo della droga (ca 2.500.000) ci presenta un quadro catastrofico per i suoi effetti neuropsicologici e psichiatrici, con una sommatoria dei danni al cervello e alla attività simbolica organizzativa e interpretativa dell'esperienza. E' colpita l'attività cognitiva e critica in tutta la sua espressione e il controllo cognitivo degli impulsi emotivi che vengono slatentizzati. Violenze e aggressività di ogni genere, verbale e non verbale fino all'omicidio, gli stupri e l'aggressività a sfondo sessuale, hanno questa origine, anche perché il danno neuro-psicologico impedisce l'apprendimento e lo sviluppo di un pensiero morale che richiede introspezione. Le conseguenze culturali e politiche sono drammatiche. Il lavoro scolastico ne risulta danneggiato, come appare concordemente dalla ricerca sulla materia. Solo la presenza dello smartphone in classe lo danneggia. Siamo di fronte a una massa di persone senza pensiero analitico e critico incapaci di concentrarsi, incapaci di dare un significato a un pensiero o a un sentimento, solo alla ricerca dell'emozione stimolante che possa far sfuggire alla solitudine e alla depressione, per stimolare il rinforzo dopaminergico e incapaci di imparare da una esperienza positiva coerente con un pensiero morale. Il pensiero simbolico superiore come il pensiero morale ne risulta impossibile. La percezione della realtà è frammentata e questi soggetti perdono la capacità di concentrare l'attenzione in profondità su un compito, mentre

acquisiscono una maggiore capacità di saltare da un compito esecutivo a un altro e quindi di adattarsi a diverse situazioni, in modo acritico, che possa garantire la soddisfazione immediata del desiderio. Ne risulta lo stimolo a un adattamento sociale per mantenere una difesa dalla depressione tramite la stimolazione emotiva. Lo smartphone è la via tecnologica della società Orwelliana e Lobsteriana, in cui le emozioni devono garantire l'adattamento acritico a sistemi di potere. La dipendenza dallo Smartphone ha origine profonda nel desiderio di non sentirsi soli. L'uomo contemporaneo ha paura d'incontrare se stesso nella solitudine –Beata solitudo, sola beatitudo– diceva S.Francesco, perché questo stato gli permetteva d'incontrare Dio nella sua anima e la contemplazione della natura creata. Il desiderio coatto di comunicare e di apparire corrisponde alla perdita di cercare in sé le risorse esistenziali per costruire un'armonia tra spirito, mente e corpo che richiede una capacità cognitiva superiore di analisi e di sintesi, resa impossibile dai danni al cervello causati dallo Smartphone. L'aspetto più drammatico all'indagine fenomenologica, sulla base della ricerca sperimentale e clinica è *la perdita del senso della storia personale e collettiva e lo sviluppo del pensiero analogico, stimolo e risposta da rinforzarsi dalla comunicazione per sfuggire al vuoto*. L'immagine stimola l'emozione e viceversa, il tutto a livello sotto-corticale, senza integrazione cognitiva. Si attiva una spasmodica ricerca di conferme della propria identità, non dalla interpretazione di se stessi e della realtà con un'attività di significazione alla luce della memoria storica ma da un'emozione stimolata dalla comunicazione che spinge a una spasmodica ricerca dell'attualità che ne determina una

schiavitù. *L'uomo non esiste come storia, come tempo vissuto ma come stimolo-risposta nell'attuale.* Questo impedisce l'elaborazione del confronto cognitivo, affettivo e emotivo del passato con il presente, necessario per elaborare il futuro. Lo smartphone e la ricerca coatta dell'informazione e della comunicazione per sentirsi vivi, è lo strumento tecnologico della Sindrome del Grande Fratello : apparire è meglio di essere e il fare viene prima dell'interpretazione dell'essere ma è finalizzato non al miglioramento di sé e del mondo, fatto che comporta un pensiero introspettivo e morale e una memoria strica di errori e realizzazioni positive gratificanti. L'idea che un atto per essere giusto, debba essere conforme a un'idea della verità oggettiva per il proprio bene e quello degli altri è impossibile per questi soggetti. Inevitabilmente la ricerca dell'emozione filtrata tramite l'apparire di un 'espressione emotiva, per la cui analisi è persa la giusta capacità interpretativa e non tanto la costruzione faticosa di rapporti umani solidi e per una loro durata, che nasce da una struttura genitale della personalità, facilità blocchi narcisistici e pregenitali con un aumento ad esempio delle perversioni sessuali he si nutrono di narcisismo, depressione e pregenitalità. Quale sarà il destino di un mondo in cui centinaia di milioni di persone stanno modellando il cervello con queste alienazioni ? Questi soggetti invece diventano schiavi, spinti dalla necessità coatta, di trarre dalla comunicazione e dall'immagine stimoli emotivi per sentirsi vivi, non soli e per sottrarsi alla depressione. La ricerca coatta della soddisfazione immediata degli impulsi e la mancanza delle capacità di sublimazione rende impossibile la contemplazione , il pensiero filosofico e morale e la

coscienza o almeno il dubbio sull'esistenza dell'anima e di Dio. S. Agostino scriveva: " Dubito quindi sono", cioè esiste l'essere come verità oggettiva, che per la filosofia greca erano un pensiero solo. La "sindrome di Mercurio" fa sentire onnipotenti e per questo più soli con una coazione continua alla ricerca di conferme della propria immagine sulle reti sociali virtuali (social networks). E' il delirio della società della povertà individuale e dell'apparenza, un vero "buco nero" che attrae la cultura sempre più in basso. Gli smartphone sono, come è stato definito, dei cervelli sostitutivi e questo spiega bene la perdita a esempio della capacità di memoria per l'orientamento spaziale o l'esperienza vissuta. Questa è la base della compromissione la memoria storica. L'ansia di fotografare cin lo smartphone l'evento, significa non utilizzare le zone cognitive della memoria e della significazione. L'atrofia delle strutture per il non uso è una legge dell'organismo umano. Infatti nei soggetti che usano assiduamente questi strumenti c'è una perdita della sostanza bianca- le fibre nervose -e della sostanza grigia del cervello, nuclei di cellule nervose essenziali per l'integrazione corticale dell'esperienza emotiva che è il passaporto per la demenza fronto-temporale. *Il problema sociale deriva dal fatto che i danni al cervello tolgono a una gran massa di persone le basi biologiche per le attività simboliche superiori* rendendoli strumenti suggestionabili di ogni potere. Si sta realizzando la società Orwelliana e Lobsteriana in cui una massa di handicappati mentali schiavi delle emozioni e degli impulsi , centrano la vita nella ricerca del rinforzo dopaminergico per non cadere in depressione e appaiono caratterizzati da immaturità affettiva e cognitiva che li rende strumenti acritici di poteri

finanziari e politici di controllo, come profetizzava Marcuse in “Un uomo a una dimensione”. Tuttavia la perdita del controllo cognitivo e la decerebrazione funzionale di una massa di persone, che votano facendo divenire dominio e potere il degrado culturale e morale con il paradigma: “Tutto, subito, facile e veloce” per il piacere o il desiderio di potere anche politico o notorietà (l'apparire) , è un'arma a doppio taglio, come si vede dalle difficoltà di sviluppo economico. I poteri politici e finanziari cercano persone che per sopravvivere debbano adattarsi a ogni tipo di situazione, che non siano critici e che non oppongano un pensiero morale alla richiesta di adattamento. Questo significa che è in gioco una vera democrazia che possa portare al governo i migliori, se i processi di consenso si basano su Internet. L'impulsività violenta e la suggestionabilità di centinaia di milioni di persone tuttavia può divenire un grande rischio per gli stessi poteri perché compromette lo sviluppo economico. Il “tutto, subito, facile e veloce” non conviene neanche a chi si vuol servire dell'handicap neuro-psichico, perché una scintilla emotiva può diventare una deflagrazione che porta alla crisi economica mondiale. Il problema, soprattutto per i giovani è invece oggi guarire dalla sindrome di Mercurio riuscire a accecare Polifemo, per i maschi, sani per direzione degli istinti sessuali ,sottrarsi alle cosce di Circe e delle sirene, far fuori mangiatori di loto e i loro pushers, permettendo a Ulisse di ritornare a Itaca e a Penelope di ritessere la tela della verginità, per conquistare il regno dell'amore, della verità e della bellezza, che dovrebbero essere gli attrattori dell' uomo e della donna. *Per questo bisogna lasciare l'onnipotenza, non cedendo alle lusinghe di Mercurio e recuperare*

nel pensiero filosofico, nel Decalogo di origine divina, nell'introspezione psicanalitica e spirituale, la bussola morale del comportamento. Questo è possibile rinsavendo Mercurio e costringendolo a leggere il frontone del tempio del fratello, facendolo ritornare solo al ruolo di “Messaggero divino” della necessità per vivere bene e costruire il bene inseparabile dal “Conoscere se stessi” , applicando nella vita i principi morali di Platone “ Prudenza, giustizia, forza temperanza” e adottando la rivoluzione di Cristo, “ ama te stesso” prima del “Prossimo” , diventa quello per cui sei nato e fatto da Dio. Il desiderio onnipotente alla base della sindrome di Mercurio può divenire solo così potere di cambiare il mondo interno e esterno in modo reale, per una realizzazione personale e collettiva, come appare espresso dal nuovo concetto di salute:, che chiama ogni uomo a realizzare“ Le migliori possibilità per essere la migliore persona umana”¹⁵⁰, ma lo stare bene, richiede l'essere bene e per il bene. La consapevolezza della necessità per la salute della dimensione spirituale dell'esistenza (“L'essere”), che è trasmessa comunque in ogni parola, anche di là della volontà di chi parla, è oggi necessaria, prima di tutto, in chi per lavoro è a contatto dell'uomo malato, come grandi medici come Alexis Carrel¹⁵¹ e Paul Tournier,¹⁵² come quest'ultimo ha evidenziato nelle sue opere, ricche di esperienze cliniche. Anche in questo il maestro Socrate aveva visto la verità : “ Come si può migliorare un arte finalizzata al miglioramento dell'uomo, senza

¹⁵⁰ Brera G.R., Medical science and health paradigm change. Milano; Università Ambrosiana 2018

¹⁵¹ Carrel A. L'uomo questo sconosciuto. Milano; Bombiani; 1939

¹⁵² Tournier P. Médecine de la Personne. Neuchatel; Delachaux & Nestlé:1983

conoscere chi è l'uomo"? ¹⁵³ ¹⁵⁴. La pandemia dell'uso eccessivo e dipendente dello smartphone rappresenta un grave minaccia per l'umanità, in senso fisico e spirituale perché minaccia la possibilità di essere una vera persona umana.

CULTURA

Virtual communication and the adolescent's culture: the fear of an empty time

Comunicazione virtuale e cultura dell'adolescenza: la paura del tempo vuoto.

Luciano Berti¹⁵⁵.

Summary

The basic principle of communication is that it is not possible not to communicate. Starting from this axiom we should be able to decline the various types of communication in use in the current adolescent world. Over the last 15 years the way of communicating has totally changed. Today there is the SMS not necessarily sent with the smartphone, just an e-watch with its discreet presence. It is therefore a world that opens up many possibilities but at the same time can lead to considerable problems. There is the risk of being trapped in a virtual world, in the circuit of lying, mistaking it for reality. It would certainly not be the first teenager to be trapped by a sect or even in a paedophile circuit. The rhythms of everyday life have changed, nobody writes a letter anymore, the desire to talk is replaced by text messages, chats, e-mails. Try to get on the subway during rush hour and you will find that almost

all people are busy on the smartphone keyboard. A new, immediate and synthetic language has been structured, often incomprehensible to those who do not usually browse on social networks. I imagine that there is some supporter who believes that we should adapt to the times, to the technological evolution. Today's teenagers no longer know how to write and this is due to the fact that they do not read, trapped by social networks that condition semantics and ways of thinking. The adolescent world has entered into compulsiveness, in the obsession to always remain connected. Yes, it is true, there is growing contact between adolescents but the fear of empty time is hidden in wanting to be always in touch. The space of a reflection on its own, in the darkness of one's own room is considered lost time. Better to shut oneself up in the virtual taken on a protective role like a mother's womb. There is research that demonstrates the relationship between time spent in technology and mental disorders.

Presentazione

L'autore presenta le conseguenze negative della chiusura della relazione dell'adolescente in un mondo virtuale, che può chiudere alla relazione umana e generare una dipendenza ossessiva-compulsiva del comunicare con lo smartphone. Il senso di questo può essere ricercato nella paura di un tempo "vuoto", nella incapacità e sottovalutazione del tempo dedicato alla introspezione. Il problema apre alla ricerca tra uso compulsivo dello smartphone e disturbi mentali

Il principio base della comunicazione è che non è possibile non comunicare.

Partendo da tale assioma dovremmo riuscire a declinare le varie tipologie comunicative in uso nel mondo adolescenziale attuale. Nel corso degli ultimi 15 anni il modo di comunicare è totalmente cambiato.

Negli anni 70 quando frequentavo il liceo la tecnologia più in uso erano il megafono e il

¹⁵³ Brera G.R., Il senso della vita nell'agire medico. Medicina e Morale; 1985; 1: 80-91

¹⁵⁴ Platone. Alcibiades maior.

¹⁵⁵ Adolescentologo- Counselor- docente Scuola Medica Milano gberti@unambro.it

ciclostile. Archeologia diremmo oggi, se pur permeata da un certo alone di romanticismo. Come i biglietti con le soluzioni dei problemi che ci si scambiava di nascosto in aula. Oggi c'è l'SMS non necessariamente inviato con lo smartphone, basta un e-watch con la sua presenza discreta.

Indubbiamente la tecnologia apporta innumerevoli vantaggi come l'accesso rapido alle informazioni, la possibilità di trasmettere immagini, video e documenti in pochi secondi, leggere utilizzando lettori ebook senza doversi portare dietro pile di libri, ritrovare parenti o amici lontani, sostenere cause umanitarie. E' dunque un mondo che apre a molte possibilità ma nel medesimo tempo può determinare problematiche non indifferenti. Il primo rischio è discriminare le informazioni veritiere dalle bufale o fake news. Su una fake si costruiscono ideologie, associazioni, gruppi di opinione. Con tutte le conseguenze alle quali può condurre un'informazione distorta. Pensiamo ad esempio a tutta la letteratura complottista che ne deriva.

C'è il rischio di restare prigionieri nella virtualità, nel circuito della menzogna scambiandola per realtà.

Non sarebbe certo il primo adolescente ad essere intrappolato da una setta o addirittura in un circuito di pedofilia.

Sono cambiati i ritmi del vivere quotidiano, nessuno scrive più una lettera, la voglia di parlare è sostituita da sms, chat, e-mail. Si passano intere ore sui social network come Facebook, Instagram, twitter, Whatsapp.

Provate a salire sulla metropolitana nell'ora di punta e scoprirete che la quasi totalità delle persone è occupata sulla tastiera dello

smartphone. In un ristorante tempo fa osservavo una coppia intenta, ognuno per conto proprio, a smanettare sullo smartphone. Linguaggio verbale pressoché assente.

Anche le attività vengono monitorate: vi sono applicazioni che rilevano l'attività fisica effettuata, che ricordano gli appuntamenti, che ti informano sull'attività aerea sopra la testa. Le vacanze si prenotano on line così come le visite mediche e il tavolo al ristorante.

Comunicazione immediata, comoda. *Ma i rapporti umani dove sono? Il calore, l'empatia di un dialogo non si vedono più.* I movimenti empatici vengono sostituiti da emoticons, cuoricini e gif. Si è strutturato un linguaggio nuovo, immediato e sintetico, spesso pure incomprensibile a chi non è solito navigare sui social network. Immagino che vi sia qualche sostenitore che ritenga che ci si debba adeguare ai tempi, all'evoluzione tecnologica. Certamente è difficile fermare un treno in corsa ma la domanda che ci si deve porre è se sia la tecnologia a condizionare la cultura o viceversa.

L'adolescente è forse il maggior fruitore di tecnologia. Ma è pure quello a maggior rischio di ritiro nel virtuale. Gli adolescenti di oggi non sanno più scrivere e ciò è dovuto al fatto che non leggono, intrappolati dai social network che ne condizionano la semantica e il modo di pensare.

Il mondo adolescenziale è entrato nella compulsività, nell'ossessione di rimanere sempre collegati. Collegati a che? L'illusione di stemperare la solitudine, il vuoto valoriale con il feticcio dell'essere on-line in realtà aggrava la solitudine, mortifica la creatività. *Sì, è vero, aumentano i contatti tra adolescenti ma nel voler essere sempre in contatto si nasconde la paura del tempo vuoto.*

Lo spazio di una riflessione per conto proprio, nel buio della propria camera è ritenuto tempo perso. La riflessione paga all'immediatezza, al riempimento dei vuoti senza un significato. Meglio rinchiudersi nel virtuale assunto a ruolo protettivo alla stregua di un grembo materno. C'è una ricerca che dimostra la relazione tra tempo occupato in tecnologia e disturbi mentali. L'eccesso determina un incremento di aggressività, deficit di attenzione e tendenza a mentire. Anche i bambini piccoli pagano dazio. Molti genitori li pongono davanti un tablet per evitare che rompano le scatole. Poi accusano gli insegnanti di non saper gestire l'aggressività dei propri figli. Il mondo adulto potrebbe fornire alternative, riprendersi quegli spazi di autonomia lontano dai media, dai centri commerciali, dal lavoro che ha perso ormai la valenza di formazione personale, dall'efficientismo imposto dall'economia, dalla continua ricerca dell'oggetto feticcio da sostituire presto con un altro.

C'è chi non ha più nemmeno il coraggio di mettere al mondo dei figli, sostituendoli col cagnolino da portare a spasso col passeggino! Forniremo il cagnolino di smartphone? Ci hanno già pensato, lo hanno presentato al Consumer Electronics Show di Las Vegas.

Rimpiango i tempi in cui a 14 anni giocavo a pallone in cortile. Oggi non si può, lo vietano i regolamenti condominiali! Purtroppo stiamo costruendo un mondo di automi nel quale saranno avvantaggiati solo quelli efficienti e produttivi che giocheranno a pallone. Dallo smartphone con una app.

POLITICA SOCIO-SANITARIA

L'emergenza della dipendenza da smartphone nell'adolescenza e nell'età giovane: nascita della "World Week Without Smartphone" (WWWS)

Giuseppe R.Brera¹⁵⁶

La politica sanitaria si dovrebbe occupare del bene comune, con la priorità di tutelare la salute di bambini e adolescenti, come prescritto dalla Costituzione Italiana (art. 31), dalla [Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del Giovane](#), dalla [Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti del bambino](#), dalla "[Charte Mondilae de la Santé-the World Health Charter](#)".

Negli ultimi 50 anni, per ignoranza e malafede la politica sanitaria non si è occupata di prevenzione, come appare dalla chiusura dei servizi di epidemiologia nelle Regioni italiane. Oggi nello specifico oltre a altre emergenze come la presenza del consumo di sostanze cancerogene in bevande predilette dai bambini e dagli adolescenti, la pandemia del consumo di droga nell'adolescenza, c'è l'emergenza della pandemia della dipendenza da smartphone e da droga, che provocano alterazioni del cervello, compromettenti le funzioni simboliche superiori, l'integrazione cognitiva, l'attenzione, la memoria, la processazione e la discriminazione cognitiva con la perdita del pensiero critico, la slatentizzazione di comportamenti impulsivi con il probabile avvio verso una pandemia di demenze, fronto-temporali come appare dalla ricerca scientifica. Oggi a

¹⁵⁶ Presidente della [Società Italiana di Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza](#) e della [World Federation and Society of Adolescentology](#), Direttore della [Scuola Medica di Milano](#)

sistemi di potere che si servono di Internet, questo può fare comodo. Come fare a intervenire a livello preventivo?

Il rimedio è semplice. **E 'sufficiente un DL che proibisca l'accesso a Internet ai minori e introduca una patente per l'uso dello Smartphone a 18 anni,¹⁵⁷ in quanto è necessaria la responsabilità legale.** Vi sono stati suicidi legati all'uso improprio di Internet da parte di minori. Questo creerebbe anche posti di lavoro e farebbe risparmiare ai genitori almeno 200-300 euro l'anno. Questo porterebbe a rompere il paradigma: "Tutto, subito, facile e veloce" e promuovere un senso di responsabilità, salvando milioni di adolescenti da alterazioni del cervello e da danni psicologici, educando al tempo e alla fatica necessaria all'analisi critica e introspettiva, con grandi vantaggi per il lavoro scolastico e la vita di relazione.

Indubbiamente si tratta oggi di una rivoluzione contro-corrente, ma necessaria visto che vi sono ca 3.000.000 di adolescenti dipendenti con un cervello in via di sviluppo. Vi sono inoltre genitori scellerati che comprano gli Smartphone ai bambini, incoraggiando l'Internet addiction e le dipendenze correlate, come dai video giochi.

Sarebbe questa l'introduzione di un nuovo rito di passaggio che creerebbe tra l'altro nuovi posti di lavoro per studenti universitari e laureati in informatica.

E' necessario un movimento culturale soprattutto tra giovani intelligenti e critici contro la pandemia

della Sindrome di Mercurio, che introduce alla Sindrome del Grande Fratello.

La gravità della pandemia mondiale delle dipendenza da smartphone devono trovare una presa di coscienza mondiale dei gravi rischi per la salute mentale e comportamentale su base neurobiologica. Per questo motivo una proposta già sperimentata in Italia potrebbe divenire mondiale: la World Week Without Smartphone (WWWS) patrocinata dalla WFSA¹⁵⁸, dalla SIAd e dalla Scuola Medica di Milano. E' un atto dovuto contro l'affermarsi progressivo della società Orwelliana e Lobsteriana per la sensibilizzazione mondiale del problema.

Al liceo Munari di Crema, a 46 ragazzi è stata proposta la sfida di rimanere una settimana senza smartphone. 31 non hanno voluto provare. Dei rimanenti solo 3 sono riusciti¹⁵⁹.

BRACCIALETTI AZZURRI

Malattia cronica ed adolescenza: un caso clinico

Rosaria Landoni¹⁶⁰

Elena è una ragazza di 19 anni seguita sin dalla prima infanzia presso l'ambulatorio nefrologico per rene policistico familiare.

La sua storia personale è drammatica: la madre affetta dalla stessa patologia, finisce in dialisi e

¹⁵⁸ World Federation and Society of Adolescentology

¹⁵⁹ Fonte:

<https://ilquotidianoinclassa.quotidiano.net/riuscireste-a-resistere-senza-il-vostro-smartphone/no-smartphone-sfida-accettata-e-battaglia-persa/>

¹⁶⁰ Medico pediatra-adolescentologo-counsellor.

landoni.r@gmail.com

¹⁵⁷ L'idea è sottoposta al Copyright della Società Italiana di Adolescentologia e Medicina dell'adolescenza e non può essere oggetto di riproduzione politica o governativa se non autorizzata.

muore, il padre è alcolizzato. Ha due fratelli affetti dalla stessa malattia, uno dei quali in trattamento dialitico.

Elena, dopo la morte della madre, è affidata ad una famiglia di colleghi medici, che dopo circa un anno non se la sentono più di continuare con tale esperienza.

Viene fatto un secondo affido ad una coppia senza figli, molto impegnata a livello di volontariato: Elena ha circa tre anni e mezzo.

La seguo per il problema nefrologico ed intreccio uno stretto rapporto con i genitori affidatari durante tutti questi anni.

Circa un anno fa muore il padre naturale, dopo 6 mesi Elena comincia a presentare cefalea e vertigini, che la portano durante un episodio al ricovero ospedaliero.

Sottoposta ad indagini strumentali, viene esclusa una localizzazione cerebrale della malattia.

Elena sembra tranquillizzarsi, ma dopo qualche mese riprendono i sintomi.

Inizia a questo punto un lavoro di counselling.

I fattori determinanti nell'evoluzione positiva di una situazione estremamente a rischio (per la malattia cronica, il lutto subito, la mancata appartenenza ad un nucleo familiare legale) sono stati sicuramente da una parte le potenzialità della famiglia affidataria, molto allargata (nonni, amici, conoscenti), compatta ed aperta al sociale, ma soprattutto l'approccio olistico che ha permesso al counsellor di valorizzare le risorse personali dell'adolescente, nonché i suoi vissuti di sofferenza.

Il lavoro svolto ha permesso ad Elena di intravedere delle possibilità esistenziali, inizialmente inimmaginabili ed ignorate.

L'aver affrontato le paure inesprese ha portato Elena ad operare delle scelte che l'hanno condotta a raggiungere una maggiore autonomia nei confronti della malattia e della famiglia.

Oltre a ciò, si è durante questo percorso, riconciliata con il passato e con il presente, ha ricostruito finalmente una sua identità personale ed all'interno della famiglia affidataria.

Ha preso coscienza della sua esistenza come mistero: mistero della morte e mistero della vita.

Con le sue risorse si sta permettendo di vivere la sua esistenza (pur tanto provata) come "tempo di possibilità".

La storia di Laura

Patrizia Marchetti¹⁶¹

I genitori di Laura, una ragazza di 15 anni, iscritta alla quarta ginnasio, mi hanno contattata circa un anno fa chiedendomi aiuto perché la figlia, da più di un anno, presentava sintomi suggestivi per anoressia nervosa: si era messa a dieta perché si vedeva grassa e, contemporaneamente, le erano scomparse le mestruazioni fino ad allora regolari. Era già stata seguita presso un altro Ospedale, dove aveva eseguito vari accertamenti ed era stata sottoposta a terapia con progestinici, senza risultati. Ho accettato di prendermi cura della ragazza ed ho proposto subito un sostegno alla coppia genitoriale da parte di una collega psichiatra di formazione sistemica, con la quale collaboro da

¹⁶¹ Medico Pediatra Adolescentologo- Counselor

tempo, dal momento che, già in quel primo colloquio, avevo notato dinamiche familiari particolari (madre forte, dominante; padre in secondo piano, defilato, sottomesso; una sorella più grande, indipendente, con la quale Laura aveva un rapporto molto conflittuale).

Ho seguito Laura con il metodo del counselling kairologico, appreso in questi anni di studio presso l'Università Ambrosiana, fino a giugno di quest'anno; anche se il lavoro con lei non è ancora concluso, mi sembra che il cammino fatto insieme le abbia già consentito di raggiungere molti risultati positivi. È diventata senza dubbio più consapevole delle proprie numerose, grandi risorse: il suo amore per lo studio e per la scuola da lei scelta, le amicizie nate con le nuove compagne di classe, la sua creatività (fa disegni bellissimi) e, infine, la sua femminilità. Il lavoro, in particolare, su quest'ultimo aspetto, si è rivelato molto importante ed utile, in quanto profondamente connesso con la sintomatologia presentata (amenorrea, disturbo del comportamento alimentare). La consapevolezza di sé ha migliorato la sua autostima e Laura ha potuto così uscire dalla famiglia per esplorare nuove possibilità di realizzazione.

Il lavoro con Laura è stato più volte minacciato dall'aperta, dichiarata ostilità della madre; il desiderio di aiutare la ragazza mi ha impedito di controagire l'aggressività materna e mi ha permesso di comprenderne le motivazioni profonde.

Ho scelto di descrivere questa storia clinica perché ha richiesto molto impegno e molta pazienza e, proprio anche per tale motivo, ha consentito anche a me di diventare più consapevole delle mie risorse personali e del significato della mia femminilità.

Tommaso: un ragazzo che non ci crede finché non ci mette il naso.

Aldo Zanon¹⁶²

Mi telefona una mamma che da tempo non sentivo. Avevo seguito come Pediatra il suo bambino quand'era piccolo. Ora era in prima media. Era preoccupata perché Tommaso sporcava ancora abbondantemente le mutandine tanto che a volte sembrava se la facesse addosso.

Concordiamo con lei un incontro presso il mio ambulatorio. Arriva puntuale ed entra in modo tranquillo ma deciso. È una bella signora bionda, alta, sulla quarantina. Di costituzione atletica. Sul suo viso è stampato un sorriso continuo e fisso quasi da statua greca del periodo arcaico. Ha un vestito lungo, a fiori, sul chiaro.

Mi racconta, sempre sorridendo, di questa via crucis. Queste mutandine sempre imbrattate da lavare, che mettono a dura prova la pazienza sua ma alla fine anche quella di Tommaso e mi chiede un aiuto.

Dopo aver valutato ed escluso in base ai documenti e all'anamnesi una problematica organica propongo un intervento di aiuto diretto sul ragazzo con il counselling kairologico che presento nelle sue linee fondanti e nella sua struttura: la sua articolazione in 4-6 incontri, l'importanza e le motivazioni del segreto medico, la disponibilità ad aiutare ed ascoltare separatamente anche i genitori su loro richiesta, il lavoro fondato sulle risorse e non sui problemi e soprattutto la necessità di lasciare libero il ragazzo di scegliere se tornare dopo il primo incontro.

Anche se un po' titubante accetta.

Tommaso all'appuntamento arriva un po' in ritardo accompagnato dalla madre; baldanzoso e rumoroso forte della sua imponente costituzione non solo atletica. È alto per la sua età e pur essendo leggermente sovrappeso è sicuramente

¹⁶² Medico pediatra-adolescentologo-counsellor. Presidente Società Adolescentologia Veneta (SADVE), docente Scuola Medica di Milano, Università Ambrosiana

molto forte fisicamente. La prima impressione è di un bel ragazzo.

Anche lui con il sorriso stampato in faccia; è biondino con i capelli non cortissimi un po' mossi. È vestito con una maglietta scura e dei pantaloni alle ginocchia.

Salutata ed accomodata la madre rimango solo con Tommaso.

Si siede bene in centro alla sedia che tira di fronte a me in centro della scrivania. Si sporge in avanti, appoggia pesantemente i gomiti e mi guarda dritto negli occhi.

"In che cosa ti posso aiutare Tommaso?"

"Sa..... mia madre mi ha detto..... Insomma..... Trattengo.... trattengo e alla fine mi sporco le mutandine"

"Perché io possa aiutarti vorrei capire meglio il tuo modo di vivere. Tua madre mi ha raccontato alcune cose. Vorrei approfondirle con te e sentire come tu vivi.. "

Mi sembra subito più rilassato; si appoggia alla sedia tranquillamente.

"Ah! Io a scuola vado bene..... non proprio benissimo per la verità! Ci sono tanti più bravi di me!

Sa! A scuola..... quando non siamo preparati i miei amici mi dicono di fare delle domande al professore ...così per perdere un po' di tempo. Così io continuo a fare domande a contestare il professore e a volte riesco ad impegnarlo nella discussione per l'intera ora! Così non ci interroga!"

"Caspita Tommaso! Devi avere una bella parlantina, una bella forza e capacità dialettica per sostenere così il dibattito!"

"È il mio forte fare domande! Sa che anche a casa a volte continuo a chiedere spiegazioni! In particolare a mio padre quando alla sera sta guardando il giornale. Egli però non mi risponde che a monosillabi e le sue risposte sono francamente evasive. Alla fine si arrabbia, chiude il giornale e se ne va. Nemmeno lui riesce a sopportarmi!"

"E con gli amici come va?"

"Non ho amici. Io rompo! Preferiscono trovarsi tra di loro! Anche a scuola!"

"Però questo contrasta con il fatto che ti chiedono aiuto quando sono in difficoltà?"

"Pura convenienza! In realtà rompo e nessuno mi vuole! In effetti li posso anche comprendere! Per accettare una cosa devo capire fino in fondo! Continuo a chiedere, a mettere in dubbio e a contestare qualsiasi affermazione, a volte anche le più ovvie!"

"Che materie ti interessano maggiormente?"

"Le scienze, la fisica, la matematica....."

"Cosa fai nel tempo libero?"

"A volte vado nella ludoteca che mia madre gestisce con una sua amica e aiuto a tenere dei bambini. Sempre da mia madre ho appreso l'interesse per i francobolli. Ora abbiamo acquistato una emissione delle Poste Italiane su Garibaldi. Oltre ai francobolli ci sono delle loro gigantografie e una busta completa".... e continua, continua a raccontarmi.

"Mi sembri molto appassionato a questa raccolta!"

"Sì questo interesse l'ho preso da mia madre! Se vuole la prossima volta le porto a vedere i miei francobolli!"

"Con vero piacere! Anzi glielo¹⁶³ stavo per chiedere io. Cosa fa ancora di interessante?"

"Suono il flauto traverso. È lo strumento che ho scelto per l'ora di musica della mia scuola. Mio padre ha acconsentito ad acquistarne uno con l'imboccatura in argento massiccio. Era un'occasione trovata dal mio professore. Abbiamo fatto anche un'audizione ed io ho fatto una piccola parte da solista."

"Mi sembra molto soddisfatto di questo!"

"Sì! anche il mio professore e i miei genitori si sono congratulati con me per come ho suonato!"

Il primo incontro termina in modo effervescente, scoppiettante. Per nulla intimorito dalla mia presenza dimostra una forte personalità

¹⁶³NDR Il dare del "lei" all'adolescente, relativamente alla diagnosi empatica responsabilizza la parte adulta della persona e evita il transfert.

perfettamente consona alla sua taglia. Continua a fare domande contestando e mettendo insistentemente alla prova. I suoi sono modi provocatori senza però mai superare la soglia della buone educazione. È però pesante in tutti sensi: nelle bordate delle provocazioni, nella pungente ironia delle domande, nella loro profondità ed insistenza e nel suo appoggiarsi alla scrivania che a tratti scricchiola. Facciamo braccio di ferro e ringrazio il mio allenamento fisico. Vinco ma con difficoltà e lui si scoppia a ridere vedendomi tutto paonazzo!¹⁶⁴

Termino riassumendo le sue risorse non dimenticando certo la sua forza fisica e la sua forte personalità. Gli fisso un appuntamento dopo 7 gg. Mi sembra proprio contento di tornare!

Nei miei appunti rilevo le sue risorse i momenti di empatizzazione e il problema portato. Mi sembra che in realtà abbia poca fiducia in se stesso e una bassa autostima evidenziata dal negare continuamente le sue risorse. Tanto che ad un certo punto gli ho detto: “Ma almeno la risorsa della sua forte personalità me la concederà?! Mette sotto i professori, il padre e tutti...!”

Dopo un primo momento in cui ho usato il tu, ho preso ad usare il lei nonostante la giovane età del ragazzo.

È stato importante avere dato una struttura rigida a questo counselling perché non so se altrimenti avrei retto alle sue bordate!

Ha un modo quasi aggressivo di porre le domande, la forza della sua personalità è imponente quasi quanto la sua mole. È coraggioso e fermo nel pretendere le risposte, onesto nell'accettare il vero.

E capisco le difficoltà del padre.

Questi, che lo ha accompagnato in un paio di occasioni, mi telefona infatti successivamente manifestandomi le sue difficoltà a reggere le lamentele del figlio per non avere amici, per essere

sempre da solo, perché i compagni lo trattano male, ecc. ..

Nel mettermi anche a sua disposizione per un eventuale aiuto, richiamo la struttura del counselling in particolare il suo orientamento principale verso l'aiuto ai ragazzi, il segreto professionale, la sua articolazione in 4-5 incontri, ecc. .. e la necessità quindi di saper aspettare.... Non dimentico inoltre di mettere in evidenza, già per telefono, le risorse emerse della famiglia e del padre.

Alla fine della telefonata mi accorgo che il padre non ha più accennato al motivo iniziale di invio ed io stesso non l'ho neppure ricordato.

Sono invece in difficoltà nel capire il vero assillo di questo ragazzo, cosa sta cercando, qual è la vera domanda che si nasconde dietro tutte quelle che continuamente pone, perché non è soddisfatto di tutte le risposte che gli vengono date, dove vuole alla fine.... mettere il naso.

Gli incontri successivi si susseguono sempre molto regolarmente. È preciso e puntuale, e ad ogni incontro arriva sempre ordinato. Porta con se sempre qualcosa: una volta francobolli alla rinfusa, un'altra volta francobolli ben ordinati e catalogati, una volta il suo flauto (che poi mi chiede di suonare per farmi sentire il suo pezzo migliore), un'altra volta fumetti horror.... Numerose sono le risorse connotate durante questi incontri: la sua forza, la sua capacità di sostenere tranquillamente un confronto con l'adulto, ecc. .. ma la sfiducia in se e il cattivo concetto di se persistono evidenti.

Sembra dirmi: anche tu sinora non sei riuscito a dimostrarmi che io valgo qualcosa, che io non sono una “cacca”.

Però se è vero che non hai ancora capito niente, sei anche il primo che ci sta provando veramente, il primo che ha preso la strada giusta. Forza che quasi ci sei! Ho fiducia in te! Non mollarmi!”

Mi sembra per un attimo che con questo imbrattare le mutandine voglia quasi provocatoriamente pretendere una rassicurazione; che lui non è cacca!

Una richiesta forte sulla sua dignità.

¹⁶⁴NDR Il “ Braccio di ferro” è un gioco relazionale: una delle tecniche del counselling medico-kairologico con gli adolescenti.

Mi sembra che il suo imbrattare la biancheria non sia altro che un comportamento provocatorio con cui ci fa fare l'esperienza della sua nullità, E noi, ed io non riusciamo a dimostrargli il contrario, a fargli fare cioè l'esperienza della sua dignità.

La regolarità, la costanza e la puntigliosità con cui torna..... la fiducia che si legge nel suo viso quando arriva è per me di conforto.

Allora al 5° incontro, pur di fronte alla sua giovane età, per fargli fare l'esperienza della sua dignità, ho deciso di applicare il programma Kairos.¹⁶⁵

Questo progetto può essere infatti applicato non solo nell'educazione alla salute ma anche nell'attività clinica.

Sceglie scelto il tema dell'Infinito e tra le cinque parole uscite con il brain storming porta anche la parola "fantasia".

".. perché la mia fantasia va nell'universo infinito, corre dalla preistoria tra i dinosauri, al futuro nelle navicelle spaziali, tra i pianeti..."

"Mi sembra particolarmente soddisfatto di avere dentro di te questa cosa misteriosa ed infinita!".

Si ferma, pensa, sorride ed annuisce.

"Lei dunque ha qualcosa di molto grande dentro di se, qualcosa di infinito, la sua fantasia! Qualcosa di misterioso, potente e bello!..... perché sorride?"

"Perché è vero!"

Mi sembra che in quel momento finalmente sbatta il naso nella sua profondità e tocchi finalmente un po' la sua dignità.

"E vero- annuisce – la fantasia è una cosa mia! È una cosa con cui io vado dappertutto..... non finisce mai!"

"Non le sembra bello e dignitoso possedere tale misteriosa realtà?"

"Non le sembra che così anche la sua persona sia misteriosamente dignitosa nella sua profondità,..... sia essa stessa infinita?"

Mi sembra che la sua fame di conoscenza sia per un po' quasi sazia.

Mi appare come uno che si ferma per un attimo dopo un lunga corsa quasi incredulo, ansimante ma soddisfatto.

Mi sembra che dietro queste domande continue anche se poste da un così giovane ragazzo in realtà si nasconda una domanda di significato sulla propria persona ed esistenza. E che qualcosa egli abbia finalmente toccato con mano.

¹⁶⁵NDR Il programma Kairos (GR Brera 2003) è un programma strutturato che s'inserisce nella metodologia del counselling medico kairologico.

ABSTRACTS

Kim SH, Baik S-H, Park CS, Kim SJ, Choi SW, Kim SE. [Reduced striatal dopamine D2 receptors in people with Internet addiction](#). Neuroreport. 2011;22(8):407–11.

Wang Y, et al. Altered Gray [Matter Volume and White Matter Integrity in College Students with Mobile Phone Dependence](#). Frontiers in psychology. 2016;7:597

Ji-Won Chun, Jihye Choi, Jin-Young Kim, Hyun Cho, Kook-Jin Ahn, Jong-Ho Nam, Jung-Seok Choi, and Dai-Jin Kim [Altered brain activity and the effect of personality traits in excessive smartphone use during facial emotion processing](#). Sci Rep. 2017; 7: 12156. Published online 2017 Sep 22. doi: 10.1038/s41598-017-08824-y

Bunge SA, Ochsner KN, Desmond JE, Glover GH, Gabrieli JD. [Prefrontal regions involved in keeping information in and out of mind](#). Brain: a journal of neurology. 2001;124:2074–2086. doi: 10.1093/brain/124.10.2074

¹ Botvinick M, Nystrom LE, Fissell K, Carter CS, Cohen JD. [Conflict monitoring versus selection-for-action in anterior cingulate cortex](#). Nature. 1999;402:179–181. doi: 10.1038/46035

¹ Wang ES, Wang MC [Social support and social interaction ties on internet addiction: integrating online and offline contexts](#). Cyberpsychol Behav Soc Netw. 2013 Nov; 16(11):843-9

¹ Choi SW, et al. [Comparison of risk and protective factors associated with smartphone addiction and Internet addiction](#). Journal of behavioral addictions. 2015;4:308–314. doi: 10.1556/2006.4.2015.043.

¹ Ji-Won Chun, Jihye Choi, Jin-Young Kim, Hyun Cho, Kook-Jin Ahn, Jong-Ho Nam, Jung-Seok Choi, and Dai-Jin Kim [Altered brain activity and the effect of personality traits in excessive smartphone use during](#)

[facial emotion processing](#). Sci Rep. 2017; 7: 12156. Published online 2017 Sep 22. doi: 10.1038/s41598-017-08824-y

Kim Y, et al. [Personality Factors Predicting Smartphone Addiction Predisposition: Behavioral Inhibition and Activation Systems, Impulsivity, and Self-Control](#). PloS one. 2016;11:e0159788. doi:

Takao M, Takahashi S, Kitamura M. [Addictive personality and problematic mobile phone use](#). Cyberpsychology & behavior: the impact of the Internet, multimedia and virtual reality on behavior and society. 2009;12:501–507. doi: 10.1089/cpb.2009.0022.

Lam LT. [Risk factors of Internet addiction and the health effect of internet addiction on adolescents: a systematic review of longitudinal and prospective studies](#). Current psychiatry reports. 2014;16:508. doi: 10.1007/s11920-014-0508-2.

Can Jiao, Ting Wang, Xiaozhe Peng and Fang Cui [Impaired Empathy Processing in Individuals with Internet Addiction Disorder: An Event-Related Potential Study](#). Front. Hum. Neurosci., 10 October 2017 | <https://doi.org/10.3389/fnhum.2017.00498>

Uncapher MR, Lin L, Rosen LD, et al. [Media Multitasking and Cognitive, Psychological, Neural, and Learning Differences](#). Pediatrics. 2017;140(Suppl 2):S62–S66. doi:10.1542/peds.2016-1758D

Beland L., Murphy R. J. (2014). [III Communication: Mobile Phones & Student Performance](#). London: London School of Economics and Political Science.

Jacobsen W. C., Forste R. (2011). [The wired generation: academic and social outcomes of electronic media use among university students](#). Cyberpsychol. Behav. Soc. Netw. 14 275–280.

Junco R. (2012a). In-class multitasking and academic performance. Comput. Hum. Behav. 28 2236–2243. 10.1016/j.chb.2012.06.031

Iunco R. (2012b). [Too much face and not enough books: the relationship between multiple indices of Facebook use and academic performance.](#) *Comput. Hum. Behav.* 28 187–198. 10.1016/j.chb.2011.08.026

Junco R., Cotten S. R. (2012). [No A 4 U: The relationship between multitasking and academic performance.](#) *Comput. Educ.* 59 505–514. 10.1016/j.compedu.2011.12.023

Fox A. B., Rosen J., Crawford M. (2009). [Distractions, distractions: does instant messaging affect college students' performance on a concurrent reading comprehension task?](#) *Cyberpsychol. Behav.* 12 51–53. 10.1089/cpb.2008.0107

Karpinski A. C., Kirschner P. A., Ozer I., Mellott J. A., Ochwo P. (2012). [An exploration of social networking site use, multitasking, and academic performance among United States and European university students.](#) *Comput. Hum. Behav.* 29 1182–1192. 10.1016/j.chb.2012.10.011

Perry DC, Brown JA, Possin KL, et al. [Clinicopathological correlations in behavioural variant frontotemporal dementia.](#) *Brain.* 2017;140(12):3329–3345. doi:10.1093/brain/awx254

ISTRUZIONI PER GLI AUTORI

La pubblicazione annuale di un lavoro all'anno permette di mantenere l'affiliazione annuale alla Società Italiana di Adollescenza e di Medicina dell'adolescenza, con il ruolo sociale di membro del Comitato editoriale di "Adollescenza" con le previste facilitazioni per la partecipazione all'attività formativa dell'Università Ambrosiana

TIPI DI ARTICOLI

TEORIA

Articoli teorici d'adollescenza: comprendono prospettive filosofiche, scientifiche, pedagogiche e socio-politiche

CULTURA

Eventi e fatti da cui nasce un'interpretazione, posizioni critiche

BRACCIALETTI AZZURRI

Storie di adolescenti in difficoltà dalla vita clinica o educativa riportando il lavoro fatto

ESPERIENZE E RICERCHE

Percorsi di ricerca sul campo, pedagogiche, educative sanitarie

REVIEWS, EXPERTIZES, ABSTRACTS

Revisioni e expertise e estratti dalla letteratura scientifica internazionale

EPISTEMOLOGIA

Articoli di epistemologia

POLITICA SOCIO –SANITARIA

Iniziative, proposte, eventi per la salvaguardia e la promozione della salute della persona

NOTIZIE

Eventi dell'Università Ambrosiana e della SIAd o di altri enti

FORMAZIONE

Informazioni su attività formative in Adollescenza clinica, counselling medico con l'adolescente, educazione alla salute e alla creatività, medicina centrata sulla persona.

ALBI PROFESSIONALI

Elenco medici adollescenzi diplomati in Adollescenza clinica e in Counselling Medico con l'adolescente nei Master del Dipartimento di Adollescenza e accreditati dalla Università Ambrosiana o dalla Società Italiana di Adollescenza nelle Regioni Italia

PROCEDURA DI PUBBLICAZIONE

Gli articoli, se non invitati, vengono sottoposti per l'accettazione al Direttore editoriale che provvederà ad inviarli a due revisori del giornale senza comunicare il nome dell'autore: la maggioranza delle valutazioni su tre determinerà l'accettazione o meno.

La politica culturale del giornale vuole implementare la qualità delle persone e pertanto non è interessata alla quantità dei dati. Gli articoli di clinica devono prendere in considerazione contemporaneamente la soggettività, le variabili

biologiche e la relazione con l'ambiente della persona secondo la Medicina centrata sulla persona e la teoria della salute centrata sulla persona di Giuseppe R. Brera. Gli articoli pedagogici devono indicare il metodo e i risultati descrivendoli nella persona, in termini di aumento di risorse e di possibilità, anche in caso di più persone. Non si accetta l'elaborazione statistica dei risultati.

Gli articoli accettati vengono pubblicati a. nell'edizione on line permanente, comparando così nello web e in un numero all'anno degli "Annali di Adolescentologia" che li raccoglie

Lingua: italiano

Riassunto: deve essere in italiano e Inglese di max. 150 parole

Tempi medi di pubblicazione dell'articolo: 0- 21 gg.

FORMATO DI PUBBLICAZIONE

Gli articoli sono pubblicati in doppia colonna in formato Calibri 12, La bibliografia deve essere riportata in numerazione progressiva in apice (modulo word) secondo il codice di Vancouver. Le eventuali note seguono la numerazione progressiva Le tavole vanno disposte nel testo con numeri romani e nel testo va usato il riferimento abbreviato tra parentesi (es. tav. I), con la spiegazione del contenuto.

SPESE EDITORIALI

Spese editoriali da versare per pubblicazione di articoli non invitati: 300 euro

L'articolo viene stampato nell'edizione unica annuale della Rivista Internazionale

"Medicine Mind and Adolescence" -

Il versamento va fatto dopo l'accettazione del lavoro

Modalità di pagamento

Paypal- la richiesta viene inviata dopo l'accettazione

FORMAZIONE

[Master in Adolescentologia clinica e counselling medico con l'adolescente](#)

[Master in educazione alla salute e alla creatività nell'adolescenza](#)

[Master in Medicina centrata sulla persona](#)

ISCRIZIONI alla SIAd

Istruzioni su: www.adolescentologia.it

I SOCI E GLI AFFILIATI RICEVONO IL GIORNALE

INFORMAZIONI

SEGUI E [SCRIVI SUL BLOG](#)

WWW.ADOLESCENTOLOGIA.WORDPRESS.COM

Seguici su twitter

@ambrouniversity

@SIAdWFSa

Notizie dall'Università Ambrosiana

www.universitaambrosiananews.it

[Person Centered Medicine](#)

www.personcenteredmedicine.wordpress.com

NOTIZIE

Al via in via sperimentale il Centro della salute del giovane ©-on line e ambulatoriale della SIAd e del Dipartimento di Adolescentologia e medicina dell'adolescenza dell'Università Ambrosiana.

Il centro agisce tramite referenti regionali, medici –adolescentologi, diplomati in adolescentologia clinica e/o in counselling medico con l'adolescente con 20 anni di esperienza, secondo il modello della Medicina centrata sulla persona, che risponderanno on line alle richieste di consulenza sanitaria.

EVENTO FORMATIVO

[Scuola estiva internazionale in supervisione clinica e ricerca](#) info summerschool@unambro.it

Viareggio –Lucca: 22-27 Luglio 2019

Informazioni: www.unambro.it

segrgen@unambro.it

